

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Протокол №5 от 28.02.2022г.

«СОГЛАСОВАНО»
Советом родителей
Протокол №3 от 28.02.2022



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ школы №243

Ковальская Т.В

Приказ № 81 от 28.02.2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

в ГБОУ школе № 243 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.10.2021 № СК-403/08 (использовании ВПР как формы промежуточной аттестации).

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3 ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4 Положение распространяется на деятельность всех педагогических

работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом образовательной организации и утверждается приказом директора школы.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам;
- внутренняя система оценки качества образования – система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы;
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.);
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- ВПР – Всероссийские проверочные работы;
- РДР – региональные диагностические работы

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Основные цели ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по различным вопросам;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения;

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты информации;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

2.4. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
- обеспечение общественности информацией о развитии образовательной организации.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию образовательной организации, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, иные (временные) структуры, например, рабочие группы.

3.2. Администрация образовательной организации:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют проведению и оцениванию контрольно-оценочных процедур в школе;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию по направлению работы и отчеты педагогических работников;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года, в том числе, с учетом результатов ВПР в качестве результатов промежуточной аттестации.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Оценка качества образования в школе может осуществляться посредством:

- внутренний мониторинг;
- общественно-профессиональная экспертиза качества образования;
- лицензионный контроль;
- контроль качества образования;
- Государственная итоговая аттестация выпускников;
- внешний мониторинг.

4.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- различная образовательная статистика (внутренняя и внешняя);
- промежуточная и итоговая аттестация;
- различные мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

4.5. Предметами ВСОКО являются:

4.5.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая ОГЭ и ЕГЭ, РДР, ВПР, иные результаты исследований предметных результатов), их соответствие ожидаемым результатам, прописанным в ООП.
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и пр.;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.5.2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, обновленных ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество проводимых уроков;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.

4.5.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в образовательной организации;
- сетевое взаимодействие;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную научно-методическую деятельность педагогов);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

4.6. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). В целях упорядочивания проведения оценочных процедур по предметным результатам школой составляется график проведения оценочных процедур на текущий учебный год с целью минимизации нагрузки обучающихся.

5. Использование информации, полученной в рамках внутренней системы оценки качества образования

5.1. Результаты ВСОКО ГБОУ школы № 243 Санкт-Петербурга, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования, в установленном порядке могут предоставляться заинтересованным в оценке качества образования сторонам:

- исполнительным органам государственной власти Санкт-Петербурга;
- отделу образования администрации

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

- органам государственного управления образованием;
- учредителям ГБОУ СОШ № 243 Санкт-Петербурга: Комитету по образованию Санкт-Петербурга, администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- обучающимся и их родителям (законным представителям);
- научным и методическим организациям;
- общественным организациям (объединениям);
- средствам массовой информации.

Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне образовательной организации для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
 - подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
 - планирования работы методических объединений;
 - проведения самообследования и подготовки отчетов;
 - оптимизации инфраструктуры и системы управления;
 - планирования внутреннего контроля.

6. Периодичность проведения оценки качества образования
устанавливаются в плане ВСОКО.

7. Гласность и открытость результатов оценки качества образования
осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- общественности через отчет о самообследовании;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте.

8. Права и ответственность участников образовательных отношений

8.1. Участники образовательных отношений образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.