ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ....2
II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 8
III. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В ДИНАМИКЕ ЗА ТРИ ГОДА....10
IV. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ....24
V. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ....28
VI. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ....36
VII. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ....37
VIII. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ОУ....65
IX. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2016-2021 годы....67
X. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ....71

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 243 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на период 2016–2021 г. (далее — Программа)
Основания для разработки программы	**Нормативные документы:** ✓ Конституция Российской Федерации; ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. № 124; ✓ Государственная программа РФ « Развитие образования» на 2013–2020 г. г.; ✓ Национальная образовательная инициатива « Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации, № Пр-271от 04.02.2010 г.; ✓ План мероприятий (« дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013–2018 г. г.; ✓ Программа « Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013–2020 г. г.», Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года № 66-рп; ✓ Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования» на 2015–2020 г. г.; ✓ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н; ✓ Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);

	✓ Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497); ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги» ; ✓ Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети « Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373; ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; ✓ Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413; ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1598; ✓ Устав ОУ; ✓ Локальные акты школы.
Период и этапы реализации программы	**Начало реализации проектов Программы развития — 09.01.2016 года; завершение — до 31.12.2021 года.** Реализация программы предусматривает два этапа: 1-ый этап (2016–2018 г. г.) — разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с

	требованиями ФГОС НОО, ООО. 2-ой этап (2018–2021 г. г.) — создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО. В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития школы, завершение Программы и анализ ее итогов — декабрь 2021 года.
Цели программы	1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, совершенствование механизмов построения образовательной и воспитательной среды в соответствии со стратегией российского образования в интересах устойчивого развития, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования. 2. Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования. 3. Разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.
Основные задачи, мероприятия программы	1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования. 2. Создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в 5–9 классах и подготовка к их введению в 10–11 классах. 3. Развитие исследовательских, коммуникативных и общекультурных компетентностей и творческих способностей у учащихся школы, выявление и поддержка талантливой молодежи на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения.

	4. Создание многоуровневой системы подготовки учащихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ. 5. Формирование социо-культурного пространства школы, повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления. 6. Развитие системы дополнительного образования на базе инновационных подходов к обучению и воспитанию учащихся. 7. Оптимизация системы повышения профессиональной компетенции работников школы для повышения результативности учебно-воспитательного процесса и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, совершенствование условий реализации эффективного контракта. 8. Повышение инновационного потенциала педагогов школы на базе культурологического подхода к образованию. 9. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся и работников школы. 10. Повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы. 11. Создание условий для развития патриотического воспитания учащихся, повышения их социальной активности, развития ученического самоуправления.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	✓ Позитивная динамика в период реализации Программы учебных достижений учащихся по средним показателям обученности, итоговой аттестации и ЕГЭ; ✓ положительные данные мониторинга сформированности ценностных ориентаций учащихся в области духовно-нравственного развития, гражданственности и социализации; ✓ обеспечение 100% учащихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; ✓ внедрение в образовательный и воспитательный процесс

	нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение всеми учащимися программы федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития; ✓ укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности обучения; ✓ расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; ✓ участие педагогов школы в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; ✓ создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся в преемственности от начальной к основной и средней школе; ✓ развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса; ✓ повышение уровня культурологической компетенции педагогов и общекультурных компетенций учащихся, участие не менее 80% учащихся в культурно значимых мероприятиях школы; ✓ недопущение случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся; ✓ привлечение молодых педагогов до 35 лет, использование эффективного контракта; ✓ оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; ✓ формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ.
Разработчики программы	Творческая группа по разработке и осуществлению программы развития, педагогический коллектив школы

Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	**Куделин Андрей Георгиевич**, директор Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 243 Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга. Контактный телефон ОУ: (812) 417–24–94. E-mail: sc243@adm-edu.spb.ru
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета ГБОУ СОШ № 243. Протокол № 1 от 30.09.2016 г.
Система организации контроля за выполнением программы	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Творческая группа по разработке и осуществлению ПР (далее ТГПР). Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам — ответственные исполнители. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В настоящее время происходят значительные изменения в системе образования, что обуславливается новой концепцией социального и экономического развития страны. Школе предстоит формирование современного качественного образования на основе ключевых компетентностей, отвечающих общемировым требованиям.

В современной модели образования указывается, что человек сам выбирает свой образовательный и профессиональный путь и, следовательно, надо сделать так, чтобы этот путь был возможен. Таким образом, задача современной школы заключается в методическом и технологическом обеспечении выбора индивидуальных образовательных траекторий, в том числе с использованием информационных технологий и возможности получать основы профессионального образования.

Программа развития школы № 243 разрабатывается на основе модели современного образования « Российское образование 2020», Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011–2020 годах «Петербургская Школа–2020», Программы развития РОС.

В образовательном учреждении поддерживается основная стратегическая цель петербургского образования: обеспечение равенства в доступности качественного воспитания и образования для любых обучающихся в нашей школе

Программа и концепция развития нашего образовательного учреждения « Школа выбора» направлена на реализацию потенциала всех учащихся в зависимости от их потребностей, возможностей, интересов и способностей.

Идея концепции развития ОУ:

каждый ребёнок, независимо от социального статуса, материального благосостояния и интеллектуальных способностей может и должен иметь возможность выбора индивидуального образовательного маршрута.

Для осуществления данной идеи школа ведёт поиск новых образовательных технологий, выявляет пути и модели внутришкольного и внешкольного сетевого взаимодействия, формирует дополнительные маршруты развития учащихся, обновляет содержания образования, форм обучения, осуществляет разработку и реализацию новых программ и проектов, наиболее востребованных в социуме, широко использует информационно-образовательную среду школы и социума, развивает социальное партнёрство и обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Таким образом, сегодня нашей школе необходимо продолжить создавать условия, где, при всеобщей доступности образования, учащиеся смогут осуществить осознанный выбор индивидуального образовательного маршрута в предложенном спектре образовательных услуг и сформировать основные компетенции, соответствующие требованиям современного общества.

III. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В ДИНАМИКЕ ЗА ТРИ ГОДА

Внутренняя среда

Фактор развития ОУ	**Сильная сторона фактора**	**Слабая сторона фактора**
Система управления	адекватность; учет человеческого фактора; квалифицированное управление	
Инновационный потенциал	наличие инновационного потенциала, поисковой и творческой активности; сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию ИКТ	наличие педагогов, не стремящихся к личностному росту
Образовательные программы, реализуемые в ОУ	соответствие современным требованиям	не всегда высокая результативность, недостаток материально-технического обеспечения
Кадровое обеспечение и социальная защита	постоянство педагогического состава, соответствие социальному заказу; наличие коллективного договора	слабый приток молодежи
Финансово-хозяйственная деятельность	взаимодействие с Муниципальным образованием	бюджетное финансирование направлено на решение малой части проблем
Материально-техническая база ОУ и условия образовательного процесса	наличие мультимедийного оборудования, компьютерной техники, АРМ педагогов	истекают сроки гарантированной эксплуатации техники, недостаточность финансовых средств для ее замены
Социальное взаимодействие с различными	налажено взаимодействие с МО, системой здравоохранения и социальными службами,	

службами района и социальными партнерами	службами питания, иными учреждениями-партнерами	
Состояние методической работы	участие в работе РМО	наличие проблемы обобщения опыта и преемственности
Сформированность информационного пространства ОУ	информация доводится в полном объеме через сайт школы и педагогов, электронные журналы и электронные дневники	недостаточное владение родителями средствами массовой информации

Внешняя среда

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ОУ	**Благоприятные возможности для развития ОУ**	**Опасности для развития ОУ**
Образовательная политика района	школа поддерживается управлением образования и администрацией	отсутствие конкурсного отбора; рост процента от общего числа учащихся детей-мигрантов
Социально-экономические и демографические тенденции микрорайона	развитая инфраструктура района	снижение количества детей в микрорайоне в связи с расселением коммунальных квартир; увеличение конкуренции с другими ОУ (в районе 3 гимназии, две языковые школы)
Количественный и качественный состав учащихся и их семей	традиционное обучение в школе детей выпускников, неполные семьи; неблагополучные социальные и жилищные условия	увеличение числа неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем, детей-мигрантов
Культурное своеобразие развития образования	многонациональность; наличие в микрорайоне определенного культурного ресурса	

Международные и межрегиональные контакты	опыт участия во всероссийских и международных программах	

Динамика развития школы за последние годы может быть охарактеризована через следующие показатели:

- ✓ количество обучающихся;
- ✓ успеваемость и качество знаний учащихся;
- ✓ количественный и качественный состав педагогических работников;
- ✓ учебно-методическая работа школы;
- ✓ наличие у школы перспективы развития.

С 2012 по 2015 учебный год количество обучающихся в школе ниже проектной мощности.

Показатели		**2012-2013**	**2013-2014**	**2014-2015**	**2015-2016**
Проектная мощность		275	275	275	275
Реальная наполняемость на начало учебного года		264	218	232	242
Количество классов		10	9	9	10
Из них	1-4	4	5	5	4
	5-9	3	3	3	4
	10-11	3	1	1	2
Среднее количество учащихся в классе		26,4	24,2	25,8	24,2

Неполная наполняемость обучающихся обусловлена следующими причинами:

- ✓ отсутствие некоторых классов-комплектов вследствие капитального ремонта школы в 2010 году;
- ✓ спад рождаемости детей в предыдущие годы;
- ✓ отсутствие жилищного строительства в Адмиралтейском районе;
- ✓ расселение коммунальных квартир и домов в микрорайоне школы;
- ✓ смена образовательного маршрута (поступление учащихся в колледжи после получения основного общего образования).

Контингент в школе стабилен. Выбытие учащихся происходит по объективным причинам. Для привлечения контингента в школу осуществляется агитационная работа с

родителями посредством сайта школы и социальных сетей, проводятся Дни открытых дверей, разрабатываются пути сотрудничества с высшими учебными заведениями (в частности, ВШЭ, ГУАП).

Итоги учебной работы за последние три года можно характеризовать следующими показателями:

Результаты промежуточной аттестации

2013-2014 учебный год

Класс	**Кол-во на нач. уч. г.**	**Кол-во на кон. уч. г.**	**Закончили учебный год (кол-во)**			**Перевод условно (кол-во)**	**Оставлены на повторный курс (кол-во)**	
			на «4» и «5»	на все «5»	с 1-2 тройками		по бол.	как не-успев.
1	25	25	-	-	-	-	-	-
2	20	20	7	5	3	1	-	-
3а	25	24	16	3	1	-	-	-
3б	25	26	10	2	9	1		
4	25	26	8	7	5	-	-	-
Итого 1-4	120	121	41	17	18	2	-	-
5	-	-	-	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-	-	-	-
7 кл.	17	18	5	1	1	4	-	-
8 кл.	26	25	1	1	6	-	-	-
9 кл.	27	27	4	-	3	-	-	1
Итого 5-9	70	70	10	2	10	4	-	1
10 кл.	-	-	-	-	-	-	-	-
11 кл.	28	28	4	1	4	-	-	-
Итого 10-11	28	28	4	1	4	-	-	-
Всего	218	219	55	20	32	6	-	1

Результаты промежуточной аттестации

2014-2015 учебный год

Класс	**Кол-во на нач. уч. г.**	**Кол-во на кон. уч. г.**	**Закончили учебный год (кол-во)**			**Перевод условно (кол-во)**	**Оставлены на повторный курс (кол-во)**	
			на «4» и «5»	на все «5»	с 1-2 тройками		по бол.	как не-успев.
1 кл.	25	23	-	-	-	-	-	
2 кл.	25	23	12	1	7	-	-	-
3 кл.	25	22	13	3	1	2	-	-
4а кл.	26	24	11	6	5	-	-	-
4б кл.	28	28	8	1	7	-	-	-
Итого 1-4	129	120	44	11	20	2	-	-
5 кл.	32	33	12	2	6	-	-	1
8 кл.	18	19	4	-	1	-	-	-
9 кл.	28	26	5	1	3	-	-	2
Итого 5-9	78	78	21	3	10	-	-	3
10 кл.	25	26	5	-	2	-	-	-
Итого 10-11	25	26	5	-	2	-	-	-
Всего	232	224	70	14	32	2	-	3

При проведении аккредитации ГБОУ СОШ № 243 в ноябре 2014 года учащиеся школы показали хорошее качество подготовки:

ОТЧЕТ
по материалам проверки качества подготовки обучающихся

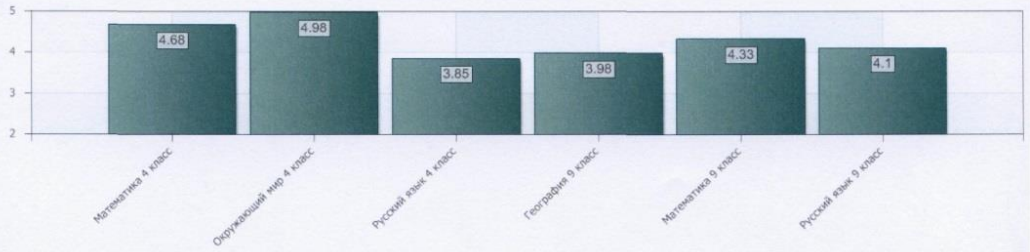
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 243 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

4 класс

Наименование предмета	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, выполнявших тестирование	Кол-во обучающихся, справившихся с тестированием на 5		Кол-во обучающихся, не справившихся с тестированием		Средний балл
			чел.	%	чел.	%	
Математика	26	20	9	45,00%	0	0,00%	4,68
Окружающий мир	26	20	19	95,00%	0	0,00%	4,98
Русский язык	26	20	0	0,00%	2	10,00%	3,85
Средний балл по ступени							**4,50**

9 класс

Наименование предмета	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, выполнявших тестирование	Кол-во обучающихся, справившихся с тестированием на 5		Кол-во обучающихся, не справившихся с тестированием		Средний балл
			чел.	%	чел.	%	
География	27	22	6	27,27%	2	9,09%	3,98
Математика	27	23	9	39,13%	1	4,35%	4,33
Русский язык	27	24	2	8,33%	1	4,17%	4,10
Средний балл по ступени							**4,14**



28.11.2014

Директор ГБОУ ДПО ЦПКС СПб "Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий" /Е.В. Михайлова/

И.о. начальника отдела организационно-технического и информационно-методического сопровождения аккредитации и лицензирования образовательных учреждений ГБОУ ДПО ЦПКС СПб "Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий" /М.А. Комлева/

Анализ итогов успеваемости учащихся школы позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому уровню.

Результаты ЕГЭ

Анализ выпуска основной и средней школы показал, что обучающиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты государственной (итоговой) аттестации. В 2015 г. 11 класса не было.

Предметы	**2010 г.**	**2011 г.**	**2012 г.**	**2013 г.**	**2014 г.**	**Ср. балл по р-ну**	**Не сдали**
Русс. язык	78 (66,21)	16 (58,06)	21 (57,3)	44 (67,2)	28 (61,5)	66,0	
Математика	78 (46,95)	16 (42,63)	21(38,1)	44 (51,75)	28 (38,0)	47,0	
История	22 (56,30)	4 (50,5)	4 (64,0)	9 (75,3)	5 (43,4)	52,3	1
Англ. язык	22 (62,0)	2 (45,5)		12 (86,5)	4 (74,4)	70,6	
Физика	17 (50,59)		3 (35,7)	12 (57,1)	6 (47,2)	49,8	1
Химия	3 (46,33)		1 (52,0)	1 (75,0)	1 (77,0)	64,1	
Биология	6 (64,33)	1 (62,0)	2 (67,5)	1 (93,0)		63,1	
ИКТ	6 (70,0)			4 (62,5)	5 (47,4)	60,8	1
Литература	20 (58,35)	6 (52,83)		5 (53,0)	3 (40,3)	54,3	1
География	3 (66,67)	1 (41,0)	3 (61,0)	1 (69,0)		57,8	
Обществ.	39 (60,72)	10 (58,5)	9 (58,0)	22 (64,6)	19 (56,1)	59,2	
ИТОГО	57,2	52,4	49,6	61,3	53.9	58,73	5

	2010	2011	2012	2013	2014
Русский язык	9 из 38	24 из 33	29 из 33	11 из 29	22 из 36
Математика	11 из 36	24 из 33	27 из 32	11 из 29	28 из 35
Информатика	7 из 29			19 из 22	18 из 19
Английский язык	16 из 32	19 из 26		4 из 24	6 из 20
Физика	12 из 31		24 из 29	11 из 26	13 из 25
Химия	21 из 29		22 из 29	7 из 22	1 из 22
Биология	10 из 34	12 из 26	8 из 31	1 из 25	
География	5 из 25	17 из 17	11 из 21	7 из 14	
История	8 из 35	12 из 29	4 из 29	4 из 24	16 из 19
Литература	9 из 33	14 из 26		11 из 19	18 из 19
Обществознание	11 из 36	15 из 32	18 из 32	10 из 28	17 из 25

выше среднего по СПб
ниже среднего по СПб
средний балл школы

Результаты ОГЭ

В 2012-2013 учебном году 9 класса в школе не было. В 2014 году школа впервые приняла участие в ОГЭ. Все 26 учащихся 9 класса успешно сдали ОГЭ по русскому языку и математике.

	Средняя оценка по району	Средняя оценка по школе
Русский язык	3,87	3,62
Математика	3,87	3,39

В 2014-2015 учебном году обучающиеся 9 класса второй раз проходили государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ (1 учащийся по заключению медико-педагогической комиссии в формате ГВЭ). Все, допущенные к ГИА, успешно прошли испытание. Результаты на уровне средних по району.

Количество по списку **26** чел.	Не допущены **2** чел.	Математика			Русский язык		
		ОГЭ **23** чел	ГВЭ **1** чел		ОГЭ **23** чел.	ГВЭ **1** чел	
		Средний тестовый балл **15,35**	Первичный балл **6**	Средняя отметка **3,5**	Средний тестовый балл **27,74**	Первичный балл **15**	Средняя отметка **3,7**

Педагогический коллектив

Положительные результаты учебных достижений учащихся связаны с характеристиками педагогического коллектива.

Школа не испытывает дефицита в педагогических кадрах. Ведется преподавание всех предметов, предусмотренных учебным планом. Возросла активность учителей в повышении квалификации и аттестации. Всегда востребованы курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС, а также в области информационных технологий. Учителя школы неоднократно были активными участниками районных конференций, семинаров, вебинаров, конкурсов и т.д.

Из 29 педагогов, преподающих в школе, 9 имеют высшую квалификационную категорию, 11 – первую квалификационную категорию.

Возглавляет школьный коллектив директор школы Куделин Андрей Георгиевич, кандидат политических наук.

В составе педагогического коллектива школы:

Отличников народного образования – 2:

- ✓ Потоцкий Владимир Всеволодович, учитель истории, зам. директора по УР;
- ✓ Валуйская Нина Георгиевна, учитель русского языка и литературы.

Почётных работников образования – 6:

- ✓ Якимова Ольга Александровна, учитель физики;
- ✓ Густова Елена Михайловна, учитель английского языка;
- ✓ Брюсова Елена Любеновна, учитель обществознания, зам. директора по ВР;
- ✓ Матвеева Татьяна Валентиновна, учитель математики;
- ✓ Катаржанова Людмила Николаевна, учитель английского языка;
- ✓ Сластёнова Елена Викторовна, учитель обществознания.

Награждённых Благодарственными грамотами Министерства Образования – 2:

- ✓ Королёнок Марина Павловна, заместитель директора по АХЧ
- ✓ Пыхачова Ирина Александровна, документовед школы.

Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах

Школа №243 принимает активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В школьном туре участвуют до 70% детей. Учащиеся школы стали победителями и призерами районного этапа предметных олимпиад.

Призёры и победители (2011-2012 учебный год)

№	Предмет	Класс	Ф.И. учащегося	Результат	Ф.И.О. учителя
1.	Обществ.	9	Платонова Марина	победитель	Брюсова Е.Ю.
2.	Обществ.	10	Грядюга Лилия	призер	Сластенова Е.В.
3.	История	9	Аристов Сергей	призер	Княжецкая Л.Б.
4.	ОБЖ	7	Ботвина Алина	призер	Каменецкая О.А.
5.	ОБЖ	9	Андрезен Даниил	призер	Каменецкая О.А.
6.	Химия	9	Аристов Сергей	призер	Томашева Н.М.
7.	Русс. язык	10	Матвеева Александра	призер	Гниденко Н.М.
8.	География	6	Слабинский Алексей	призер	Румянцева Т.В.
9.	География	6	Школин Максим	призер	Румянцева Т.В.
10.	География	9	Платонова Марина	призер	Лисицина Ю.П.
11.	Англ. язык	7	Алредха Сара	призер	Тугеева Т.З.

12.	Англ. язык	10	Лозоватор Ян	призер	Густова Е.М.
13.	Англ. язык	10	Грядюга Лилия	призер	Густова Е.М.
14.	Англ. язык	10	Матвеева Александра	призер	Густова Е.М.
15.	Математика	5	Шмалько-Затинацкая Стефания	призер	Богданова А.Р.

В 2012-2013 учебном году приняли участие в 13 предметных олимпиадах районного тура. 6 человек стали призерами и победителями. ГБОУ СОШ № 243 набрала сумму мест 175 и заняла 9 место среди общеобразовательных школ района.

Призёры и победители (2013-2014 учебный год)

	ФИО учащегося	**Предмет**	**Результат**	**ФИО учителя**
1.	Цариценко Екатерина	Обществознание	призер	Брюсова Е. Л.
2.	Аристов Сергей	История	победитель	Потоцкий В. В.
3.	Пожилов Дмитрий	Физкультура	победитель	Якупова М. П.
4.	Шмалько-Затинацкая Стефания	Математика	призер	Богданова А. Р.

Призёры и победители (2014-2015 учебный год)

	ФИО учащегося	**Предмет**	**Результат**	**ФИО учителя**
1.	Белошицкая Анастасия	Право	Призер	Сластенова Е. В.
2.	Белошицкая Анастасия	География	Призер	Румянцева Т. В.
3.	Самойлов Игорь	География	Призер	Румянцева Т. В.

Результаты устройства учащихся 11 класса ГБОУ СОШ № 243 по итогам 2012-2013 учебного года.

№ п/п	**Выпускники 11 класса**	**Количество выпускников**
		Общее количество (% от общего количества)
1.	Доля выпускников 11 класса ОУ	45 – 100%
2.	Поступили в высшие учебные заведения	38 – 84,5%
3.	Поступили в НПО	-

4.	Поступили в СПО	3 – 6,7%
5.	Поступили на работу	2 – 4,4%
6.	Призваны в армию	1 – 2,2%
7.	Обучаются на длительных курсах	-
8.	Не работают и не учатся	1 – 2,2%
9.	Другие причины: выехали за границу на ПМЖ	-

Результаты устройства учащихся 9 и 11 классов ГБОУ СОШ № 243 по итогам 2013-2014 учебного года.

№ п/п	**Выпускники 9 класса**	**Кол-во выпускников**	%
	Всего	26	100
	из них:		
1.	- перешли в 10 класс дневных ОУ	18	69,2
2.	- поступили в 10 классы центров образования	-	-
3.	- поступили в учреждения НПО и СПО с продолжением обучения	8	30,8
4.	- не продолжили обучение	-	-
5.	в том числе трудоустроены	-	-

	Выпускники 9 класса	**Кол-во выпускников**	%
	Всего	27	100
	из них:		
1.	- поступили в высшие учебные заведения	19	70,4
2.	- поступили в учреждения НПО и СПО	4	14,8
3.	- поступили на работу	-	
4.	- призваны на службу в армию	-	
5.	- обучаются на длительных курсах	3	11,1
6.	- не трудоустроены	-	
7.	- выбыли из Санкт-Петербурга	1	3,7

Результаты устройства учащихся 9 классов ГБОУ СОШ № 243 по итогам 2014-2015 учебного года.

1.	- перешли из 9 в 10 класс дневных ОУ (остались в своем ОУ или перешли в другое дневное ОУ)	24	100%
2.	- поступили в 10 классы ЦО (центры образований)	-	-

11 класса в текущем учебном году не было. Основная часть учащихся 9 класса продолжает обучение в 10 классе своей школы. Высок процент поступления выпускников 11 класса в высшие учебные заведения.

Награждение золотыми и серебряными медалями « За особые успехи в учении»

	2012-2013	2013-2014	2015-2016
Золотых медалистов	4	1	1
Серебряных медалистов	1	-	-
Почетный знак « За особые успехи в обучении»	-	1	-

Сведения о соответствии материально-технических условий школы №243, необходимых для организации образовательного процесса, требованиям ФГОС

В соответствии с задачами программы развития школы на 2011/2015 г, участники образовательного процесса уделяли большое внимание развитию материально технического оснащения школы для повышения качества образования. В этот период улучшена материальная база. Учебные кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения (компьютеры, мультимедийная аппаратура). Такое оснащение школы дает возможность использовать на уроках новейшие технологии обучения.

	1. Специализированные кабинеты, помещения для реализации образовательных программ и воспитательной деятельности	**Количество**
1.	Кабинет начального класса	4
2.	Кабинет математики	2
3.	Кабинет физики с лаборантской	1
4.	Кабинет химии с лаборантской	1
5.	Кабинет информатики	1

6.	Кабинет английского языка	4
7.	Кабинет русского языка и литературы	2
8.	Кабинет ОБЖ	1
9.	Кабинет истории	1
10	Конференц-зал	1
11.	Гимнастический зал	1
12.	Игровая комната	1
13.	Медицинский кабинет	1
	2. Информационно-техническое оснащение	
1.	Количество компьютерных классов	1
2.	Количество компьютеров	54
3.	Подключение к сети Интернет	44
4.	Наличие локальной сети	1
5.	Наличие сайта образовательного учреждения	1
	3. Оснащение кабинетов мультимедийной техникой	
1.	Проекторы	17
2.	Интерактивные доски	12
3.	Цифровые лаборатории	2
4.	Принтеры	4
5.	МФУ	15

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, методическую, научно-популярную, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие ОП.

Образовательные программы, реализуемые в школе

В школе введено профильное обучение в 10-11 классах. В 2011-2012 и 2012-2013 – технический и социально-гуманитарный профили, в 2013-2014 и 2014-2015 учебных годах социально-гуманитарный профиль.

В соответствии с лицензией ГБОУ СОШ № 243 реализует следующие образовательные программы:

- ✓ начального общего образования
- ✓ основного общего образования

- ✓ среднего общего образования

С 2011-2012 учебного года школа внедряет ФГОС нового поколения. В 2014-2015 учебном году в рамках ФГОС НОО работали 1-4 классы. В 2015-2016 учебном году на ФГОС ООО перешли обучающиеся 5-х классов.

Основными направлениями работы школы являются:

1. переход на ФГОС ООО;
2. подготовка к переходу на ФГОС СОО;
3. организация профильного обучения в школе;
4. использование здоровьесберегающих технологий;
5. использование информационных технологий в учебном процессе.

В учебном процессе педагоги школы используют следующие современные технологии:

- ✓ развивающее обучение
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ разноуровневое обучение;
- ✓ исследовательские методы в обучении;
- ✓ проектные методы обучения;
- ✓ технологию модульного и блочно-модульного обучения;
- ✓ лекционно-семинарско-зачетную систему обучения;
- ✓ технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и
- ✓ другие видов обучающих игр;
- ✓ обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ система инновационной оценки « портфолио».

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

С целью корректировки содержания, технологии построения и способов реализации программы развития школы, позволяющих наиболее полно обеспечить интересы и возможности всех участников образовательного процесса в образовательном учреждении была проведена диагностика среди всех субъектов образовательного процесса.

В 2015-2016 уч. г. проведено исследование отношения учащихся, педагогов и родителей к учебному процессу и основным направлениям развития ОУ.

Исследовались различные стороны школьной жизни:

- ✓ факторы, влияющие на усвоение учебного материала и повышение мотивации к обучению;
- ✓ психологический климат в школе (учитель-ученик, ученик-ученик);
- ✓ спектр интересов учащихся во внеурочное время;
- ✓ приоритетные направления развития учебного заведения.

Выявлено, что основным фактором, влияющим на усвоение школьниками учебного материала, является интересное его преподнесение. Определяющим этот фактор является для 56 % учащихся, 33 % педагогов и 51 % родителей. При этом учащиеся, как интересное преподнесение учебного материала, имели в виду саму организацию урока, связь получаемых знаний с реальностью, практичностью, возможностью применить эти знания в жизни.

По поводу второго по значимости фактора мнения родителей, учащихся и педагогов разошлись. Так учащиеся считают, что вторым по значимости фактором, влияющим на усвоение учебного материала, является их настроение, т.е. психологическая атмосфера на уроке, в школе. Педагоги выбрали – использование на уроке наглядности, компьютерных презентаций, демонстрационного материала. Родители считают важным подготовку их детей к урокам. Радует тот факт, что большинство участников образовательного процесса удовлетворены объективностью оценивания знаний учащихся. Полученные данные сходны на всех ступенях обучения — от начальной школы до старших классов.

Ориентированность на обучение подтверждается тем, что большинство опрошенных удовлетворены своим образовательным маршрутом, отмечают, что узнают на уроках много интересного и полезного для дальнейшей жизни.

Наряду с этим следует отметить, что наблюдается тенденция в распределении бальных оценок: чем старше учащиеся, тем уровень удовлетворенности учебной

деятельностью снижается. Наиболее проблемным является направление, связанное с психологической поддержкой учащихся педагогами. При создании программы развития образовательного учреждения нам предстоит в полной мере учитывать проблемы возрастных, социокультурных особенностей детей школы, наметить пути взаимодействия с «разным» учеником, формирования их образовательного маршрута, создания доброжелательного психологического микроклимата на уроках и во внеурочной деятельности.

Из результатов анкетирования родителей следует, что подавляющее большинство родителей учащихся начальной школы удовлетворено деятельностью образовательного учреждения по всем направлениям, однако в основной школе родители считают, что ОУ недостаточно внимания уделяет развитию и обучению ребенка в рамках своего образовательного маршрута. Исходя из этого, учителям и родителям необходимы совместные мероприятия, в ходе которых отслеживались бы результаты успехов и неудач каждого ребенка, а также разбирались причины и путь преодоления трудностей в обучении. Классным руководителям и учителям-предметникам разработать индивидуальные образовательные маршруты для различных категорий учащихся. Анкетирование показало, что для успешного обучения в школе большое значение имеет социально-психологический климат в классе, общий позитивный настрой.

Учащиеся также высоко оценивают возможность проявить свои способности и свой потенциал в школе, что является результатом работы в рамках концепции развития образовательного учреждения. В свободное время в зависимости от ступени обучения интересы учащихся разделились. Так в начальной школе большинство учащихся охвачено кружковой деятельностью (50 %), занимаются спортом (20 %); в основной школе – посещают кружки, студии, читают (42 %), заняты занятиями на компьютере (29 %); в старших классах – большинство ребят посещают элективные и подготовительные курсы, занятия в студиях, спортивных секциях.

Большое количество детей во внеурочное время занимается в кружках и секциях ДДЮТ «У Вознесенского моста». С каждым годом количество таких учащихся увеличивается, дети находят себя в различных областях деятельности: спорте, творчестве, моделировании, коллективных мероприятиях и др.

Подавляющее большинство детей (78 % всех опрощенных) отметили, что школа преобразилась внешне, общественная жизнь активнее и интереснее, чем в других школах. Среди основных направлений развития деятельности ОУ все участники образовательного процесса наиболее приоритетными считают получение ребенком глубоких и прочных

знаний и создание условий для проявления и развития способностей учащихся. Для педагогов школы важен благоприятный психологический климат, творческий коллектив и атмосфера сотрудничества.

Администрация школы работает в тесном сотрудничестве с родительской общественностью школы. Два раза в год проводятся общешкольные родительские собрания, на которых администрация школы отчитывается о проделанной работе, согласовывает дальнейшие мероприятия по развитию образовательного учреждения.

Ежегодно проводится анкетирование родителей школы с целью определить запросы родителей, их требования к школе и образовательному процессу, степень удовлетворенности качеством образования, источники их информирования.

Родителям учеников 5-11 классов было предложено выбрать 5 наиболее важных характеристик « хорошей школы» («Отправляя ребенка в школу, родители надеются на то, что школа в первую очередь...») и расставить в рейтинге с 1 по 5 в порядке значимости (номер 1 самое важное).

Результаты анкетирования родителей

Показатели	Рейтинг
школа дает прочные знания по предметам	2,1
школа находится рядом с домом	2,5
школа престижна в районе, в городе	2,5
в школе хорошо, по-доброму относятся ко всем детям, дети редко конфликтуют	2,8
в школе воспитывается уверенность в себе, готовят к решению жизненных проблем	2,9
школа развивает ребенка, дает ему возможность выбора для самореализации	3,2
школа чистая, уютная, красивая, безопасная	3,4
школа хорошо оборудована и оснащена	3,7
в школе хорошо организовано питание учащихся	4,0
в школе работает спортивная секция (городошный спорт)	1,8
в школе сложились традиции воспитательной работы	4,2
школа позволяет семье выбрать форму обучения (семейное, экстернат и т.п.)	4
дает прочные знания для продолжения образования	2,4
развивает познавательные и творческие способности личности	2,7

формирует мировоззрение	3,2
формирует нравственные идеалы	3,5
развивает индивидуальность	3,8
воспитывает самостоятельность	3,8
развивает навыки общения с окружающими	4,0
подготавливает к семейной жизни	4,4

Как видно по результатам анкетирования для родителей важно в первую очередь, что школа дает прочные знания для продолжения образования. Значит, школа должна ориентироваться на дальнейшее повышение качества образования, развитие сотрудничества с высшими учебными заведениями, внедрение новых образовательных технологий для повышения качества образования и развития у детей интереса к учебному процессу.

V. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего полного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, — в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяется цель образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость « ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты.

2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

3. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

4. Развитие учительского потенциала.

5. Изменение школьной инфраструктуры.

6. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата — формирование ключевых компетентностей — является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Неслучайно в проекте национальной образовательной инициативе « Наша новая школа» говорится, что « важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающего. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы».

Необходимо создать такие условия пребывания ребенка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

Конечно, ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей.

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

С целью расширения спектра образовательных маршрутов школа планирует открытие классов в тесном сотрудничестве с Санкт-Петербургским Центром непрерывного математического образования - одним из известнейших в мире учреждений дополнительного образования школьников в области математики. Данное направление является востребованным учащимися, родителями и высшими техническими учебными заведениями, для которых мы будем готовить потенциальных студентов. Математический профиль дополнит уже существующий в старших классах социально-гуманитарный.

Ценностные приоритеты развития школы

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные приоритеты развития:

- ✓ Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- ✓ Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- ✓ Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.
- ✓ Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- ✓ Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.
- ✓ Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Концептуальная модель педагога школы.

Исходя из оснований развития школы, ее социальной задачи и цели развития, а также основываясь на современных требованиях к качеству педагогической деятельности, наиболее целесообразной представляется следующая концептуальная **модель компетентного педагога школы № 243:**

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме **диалога.**

2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.

3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.

4. Стремление к формированию и развитию личных качеств, дающих возможность

генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.

6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.

7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.

8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.

9. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.

10. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

Концептуальная модель выпускника школы №243

В современной ситуации определяющими качествами личности, входящей в постиндустриальную эпоху, должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Эти качества находят выражение в знаниях, умениях и навыках, которые помогут вывести свою страну на мировой уровень.

Идеальная модель выпускника школы № 243 — это носитель общечеловеческих традиций, чувства патриотизма, любви к России, гражданских ценностей. Он руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью, стремится к творческому самоутверждению и самовыражению, созданию материальных и духовных благ во имя и во благо своего Отечества. Он заботится об охране природы, нравственной чистоте общества. Такой человек непримирим к злу в любых его проявлениях: войне, кровопролитию, национальной розни, преступности, несправедливости, но способен всегда встать на защиту рубежей своей Родины.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее

социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. **Культурный кругозор и широту мышления,** поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.

2. **Патриотизм,** выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках.

3. **Готовность способствовать процветанию России,** для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное обогащение своей Родины.

4. **Наличие высокой коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, создание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

5. **Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой,** так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.

6. **Физическая развитость,** ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу.

7. **Умение жить в условиях рынка и информационных технологий,** поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном

мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

8. **Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

9. **Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности** (общекультурной, допрофессиональной и методологической компетенции) на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

10. **Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

11. **Осознание своего лидерского положения в обществе**, выражающегося в способности взять ответственность за выполняемую работу, готовности и умении управлять другими людьми на условиях свободного выбора.

VI. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- ✓ выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающее ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями.
- ✓ создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- ✓ интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- ✓ создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- ✓ формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- ✓ разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.
- ✓ Реализация Программы развития школы — это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:
- ✓ Создание качественно новой, комфортной воспитательно – образовательной среды;
- ✓ Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения;
- ✓ Школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;
- ✓ Создание олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- ✓ Реализация Программы развития через отдельные проекты и программы.

VII. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ

1.Переход на новые образовательные стандарты

Актуальность.

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Перемены, происходящие в нашей стране, определяют необходимость разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов общего образования. Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Большое значение приобретают социальные эффекты, обусловленные функционированием системы образования — эффекты формирования гражданской активности и консолидации общества, снижения социально-психологической напряженности между различными группами населения и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности,

связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

Задачи:

- ✓ Внедрение ФГОС.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- ✓ Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- ✓ Развитие системы оценки личных достижений обучающихся.

	Мероприятия	**Исполнители**	**Сроки**	**Результат**
1.	Приведение нормативной базы школы в соответствии ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	2016–2020	План мероприятий
2.	Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций	Директор, зам. директора по УВР, ВР		Должностные инструкции
3.	Корректировка основной образовательной программы основного общего	Директор, зам. директора по УВР	2016–2020	ООП основного общего
4.	Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам	Учителя, зам. директора по УВР	до 31.08	Рабочие программы, приказ об утверждении
5.	Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов	Зам. директора по УВР	2016–2020	Формирование системы оценки
6.	Организация курсовой подготовки учителей школы, поэтапно по мере введения ФГОС	Зам. директора по УВР	по плану школы	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС

7.	Участие в работе районных методических семинарах по подготовке и введению ФГОС	Зам. директора по УВР	по плану школы	Участие, обмен опытом
8.	Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС	Зам. директора по УВР, библиотекарь	ежегодно	Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками
9.	Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС: ✓ создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета; ✓ проверка используемой и имеющейся в кабинете учебной литературы на предмет ее соответствия двум федеральным перечням; ✓ оборудование рабочих мест учителей ПК, ✓ обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам.	Директор, зав. кабинетами, завхоз	2016–2020	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС
10.	Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного	Зам. директора по УВР, ВР	2016-2017	Расширение социального партнерства

	образования и других учреждений родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся.			
11.	Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей введение ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР	2015-2019	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС
12.	Проведение семинаров по реализации ФГОС.	Зам. директора по УВР	2015-2020	Минимизация педагогических и управленческих ошибок при введении ФГОС
13.	Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам введения ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС
14.	Оценка готовности школы к введению ФГОС	Администрация	Постоянно	Самоэкспертиза
15.	Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность ОУ
16.	Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в школе.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Публичный доклад
17.	Рассмотрение требований	Директор,	В течение	Информационная

	ФГОС на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях.	зам. директора по УВР, ВР	года	компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе. Открытость и полнота информации
18.	Проведение анкетирования родителей будущих первоклассников по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР	В течение года	Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий учебный год
	Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования			
1.	Участие в независимой итоговой аттестации обучающихся. Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-9-х классах. Работа по плану школы подготовки и проведения ГИА выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Работа по плану школы по подготовке к ГИА	Зам. директора по УВР	в течение всего периода	Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;

2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей)

Актуальность.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных проблем совершенствования системы образования. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей обучающихся.

В центре внимания — олимпиадное движение, тесно взаимосвязанное с работой с одарёнными детьми — одной из 5 основных задач президентской инициативы « Наша новая школа». Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах всероссийских предметных олимпиад по всем предметам, а также в международных играх и олимпиадах « Кенгуру» по математике, « Русский медвежонок» по русскому языку, « Британский бульдог» по английскому языку. Инновацией в этой работе является индивидуальное закрепление за каждым обучающимся из числа одаренных детей наставника из числа учителей-предметников. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития школы.

Задачи:

- ✓ Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность.
- ✓ Повышение ИКТ-компетентности обучающихся.
- ✓ Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Создание банка данных	Зам. директора по УВР, ВР	Постоянно	Банк данных

	обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности.			
2.	Создание банка творческих работ обучающихся.	Зам. директора по УВР, ВР	Постоянно	Банк работ
3.	Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.	Зам. директора по УВР, ВР	По мере проведения мероприятий	Банк текстов
4.	Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Зам. директора по УВР, ВР	2016–2017	Увеличение количества обучающихся школы, участников различных, конкурсов, соревнований
5.	Организация творческих конкурсов.	Зам. директора по УВР, ВР	В течение учебного года	
6.	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.	Учителя, зам. директора по УВР, ВР,	Постоянно	Удовлетворение интересов и запросов обучающихся. Раннее прогнозирование результатов деятельности.
7.	Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение блока исследовательских форм деятельности. Повышение уровня самостоятельности

				познавательной активности обучающихся. Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
8.	Организация и проведение научно-практической конференции.	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
9.	Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио).	Зам. директора по УВР, ВР	В течение учебного года	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса.
10.	Проведение мероприятий по презентации достижений школьников.	Зам. директора по УВР, ВР	Ежегодно	
11.	Проведение выставок детского творчества.	Зам. директора по ВР	В течение учебного года	
12.	Обмен опытом в работе с одаренными детьми.	Классные руководители, учителя предметники	2016–2020	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Самоутверждение, самореализация педагогов.
13.	Выпуск методических рекомендаций « Опыт работы с	Классные руководители, учителя предметники	2017–2020	

	одаренными детьми».			
14.	Участие в школьной, муниципальной, Всероссийской олимпиаде школьников.	Зам. директора по УВР	октябрь–ноябрь	Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах.
15.	Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах.	Зам. директора по УВР	в течение года	Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиад и конкурсах.
16.	Создание страницы на школьном сайте.	Зам. директора по УВР	в течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе.
17.	Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.	Администрация	сентябрь–январь	Предотвращение педагогических рисков в работе с одаренными детьми.
18.	Проведение интегрировано-предметных недель.	Администрация	ежегодно	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
19.	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально	Учителя-предметники	в течение года	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.

	одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня			
20.	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Зам. директора по ВР Социальный педагог	по мере необходимости	Раннее прогнозирование результатов деятельности. Предотвращение рисков в работе с одаренными.

3. Социализация и гражданское становление личности

Актуальность.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. « Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности заключает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина — это не только результат его знаний о своем

Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Гражданско-патриотическим воспитанием нужно заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у школьников изучать историю страны, ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости за те события, которые были в прежний период

Задачи:

- ✓ Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.
- ✓ Привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
- ✓ Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- ✓ Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

Основные направления:

- ✓ Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
- ✓ Профилактическая работа.
- ✓ Дополнительное образование.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.			
1.	На основе Федерального закона « О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России.	Учитель истории, педагог – организатор по ОБЖ	2016–2020	Создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно-нравственному воспитания
2.	Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов,	Зам. директора по ВР	2016–2021	Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического

	включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ			воспитания
3.	На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.	Зам. директора по ВР	2016–2017	Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания.
4.	Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитания обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству	Зам. директора по ВР	2016–2017	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.
5.	Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.).	Заместители директора, педагогический совет	2016–2021	Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы.
6.	Проведение семинаров-совещаний	Зам. директора по ВР, учителя,	2016–2018	Повышение квалификации педагогических

	учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования реализующими программы гражданско-патриотической направленности.			работников, расширение возможностей системы образования.
7.	Проведение заседаний методических семинаров и педсоветов по реализации программ гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по УВР, учителя	2016–2018	Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания.
8.	Используя новые компьютерные технологии, организовать учёбу классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ	2016–2018	Распространение передового опыта, совершенствование подготовки кадров.
9.	Проведение месячника гражданско-патриотического	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные	ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию

	воспитания, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Открытка солдату», «Письмо солдату»	руководители, обучающиеся		
10.	Организация и проведение юбилейных мероприятий	Зам. директора по ВР,	2016–2021	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.
11.	Активное участие в районных, городских конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх и т.д.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, учитель физической культуры	2016–2021	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию.
12.	Проведение смотра песни и строя	Педагог-организатор ОБЖ	ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.
13.	Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн	Зам. директора по ВР, классные руководители	ежегодно	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения.
14.	Организация и проведение «Уроков	Зам. директора по ВР, учителя	ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций

	мужества».	предметники, классные руководители, обучающиеся		старших поколений.
15.	Создание видеофильмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.).	Учителя, обучающиеся	2016–2021	Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания.
16.	Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ежегодно	Выявление особенностей формирования гражданско-патриотических чувств и сознания у обучающихся.
17.	Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие».	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО классных руководителей, педагоги дополнительного образования	2016	Решение проблем патриотического воспитания обучающихся.
	Профилактическая работа			
1.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью	Зам. директора по ВР	ежегодно	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.

	оказания им помощи.			
2.	Организация лекций и бесед для родителей специалистов различных служб (нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора).	Зам. директора по ВР	ежегодно	
3.	Проведение месячника «Подросток», антинаркотической акции	Зам. директора по ВР	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
4.	Участие в акциях: «День борьбы с курением» , «День борьбы со СПИДом» , «Спорт вместо наркотиков» и др.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции.
5.	Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживания ребенка-первоклассника в семье	Педагог-психолог	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
6.	Реализация программы «Спорт и здоровье»	Зам. директора по ВР		
	Дополнительное образование			
1.	Развитие дополнительного образования по следующим	Зам. директора по ВР	2016 — 2021	Занятость обучающихся во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих

	направлениям: технического и художественного творчества, туристско-краеведческое, спортивное, патриотической направленности, культурологическое, социально-педагогическое			кружки и секции и участвующих в районных, республиканских, всероссийских и программах.
2.	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	
3.	Развитие мотивации обучающихся к участию в районных, городских, всероссийских программах.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	
4.	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования. Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	
5.	Разработка программ спортивно-оздоровительной направленности в	Зам. директора по ВР, педагоги ДО	2016–2021	Укрепление здоровья обучающихся.

	рамках дополнительного образования детей.			
6.	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Зам. директора по ВР	2016–2021	Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой.

4. Совершенствование учительского корпуса.

Актуальность.

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, республики. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Школе необходимы новые учителя – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

Задачи:

- ✓ Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Зам. директора по УВР	апрель–май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации

2.	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по УВР, ВР	согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме
3.	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора по УВР	постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
4.	Участие в работе школьных, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Зам. директора по УВР	в течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
5.	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы.	Зам. директора по УВР	в течение всего периода	
6.	Реализация плана	Зам. директора	в течение всего	

	курсовой подготовки педагогов школы.	по УВР	периода	
7.	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Зам. директора по УВР	в течение всего периода	
8.	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Зам. директора по УВР	в течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы.
9.	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом « Уроки педагогического мастерства» .	Зам. директора по УВР	в течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы.
10.	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от	Директор	в течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.

	качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества).			
11.	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Зам. директора по УВР	в течение всего периода	

5. Изменение школьной инфраструктуры.

Актуальность.

В рамках инициативы « Наша новая школа» одно из ведущих направлений развития школы до 2020 г. — « Изменение школьной инфраструктуры» .

«Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой, столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством» .

А для этого облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса. Создание современной инфраструктуры нашей новой школы актуально наряду с другими президентскими инициативами.

Задачи:

- ✓ Усиление материально-технической базы школы.
- ✓ Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
- ✓ Совершенствование системы оплаты труда.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки	Директор Библиотекарь	в течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.

	современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами			
2.	Проведение текущего ремонта здания школы	Директор, зам. директора по АХР	ежегодно	Укрепление материальной базы школы
3.	Благоустройство пришкольной территории	Директор, зам. директора по АХР	ежегодно	Укрепление материальной базы школы
4.	Продолжение оснащения школы новой мебелью	Директор, зам. директора по АХР	ежегодно	Укрепление материально-технической базы школы
5.	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	Директор, зам. директора по АХР	2016–2020	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося
6.	Оснащение гимнастического зала спортивным инвентарем	Директор, зам. директора по АХР	зам. директора по АХР	Укрепление материальной базы школы
7.	Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы	Директор, зам. директора по ВР	сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного

				образования
8.	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	Директор, зам.директора по АХР	2016–2020	Укрепление материальной базы школы
9.	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	Зам. директора по УВР, ВР	в течение всего периода	Укрепление материальной базы школы
10.	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Зам. директора по УВР, ВР	в течение всего периода	Публичный доклад. Статьи
11.	Разработка	Ответственный за	2016–2017	Повышение ИКТ-

	программы «Информатизация школы»	информатизацию		компетентности обучающихся и педагогов.
12.	Реализация программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию	2017–2018	
13.	Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе: ✓ создание единого информационного пространства школы; ✓ приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных кабинетов и их широкое использование в образовательном процессе; ✓ обучение педагогов; ✓ создание компьютерной базы данных о передовом	Зам. директора по УВР	в течение учебного года	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

	педагогическом опыте учителей; ✓ реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.			

6. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Актуальность.

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, — сфера

деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель — создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход — формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

Задачи:

- ✓ Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
- ✓ Укрепление здоровья школьников.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Директор, зам. директора по УВР	в течение года	Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание

2.	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся.	Зам. директора по ВР Социальный педагог Мед.работники	2016–2021	Укрепление здоровья обучающихся.
3.	Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	Зам. директора по ВР,	в течение года	Физическое развитие обучающихся.
4.	Выделение детей в основную, подготовительную и специальную группу	Мед. Работники, Зам. директора по УВР	сентябрь	Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе
5.	Медосмотр обучающихся	Мед. работники родители	июнь – август	Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы
6.	Организация и проведение динамических пауз.	Учителя	постоянно	Укрепление здоровья обучающихся
7.	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга	Учитель физ. культуры	в течение учебного года	Осуществление индивидуального подхода в работе с

	уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.			обучающимися.
8.	Организация работы спортивных секции	Зам. директора по ВР, учитель физ. культуры	сентябрь ежегодно	
9.	Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях.	Зам. директора по ВР	сентябрь, январь ежегодно	Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни.
10.	Организация и проведение Дней Здоровья школы.	Зам. директора по УВР, ВР, Учитель физ. Культуры	2016–2021	
11.	Организация и проведение школьных спортивных соревнований.	Учитель физ. Культуры	2016–2021	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников.
12.	Организация и проведение акций здоровья.	Зам. директора по ВР	2016–2021	
13.	Классные часы.	Классные руководители	2016–2021	
14.	Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей.	Классные руководители, психолог,	2016–2021	

VIII. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ОУ

Привлечение и удержание творческих квалифицированных кадров, способных работать общей командой, стабильный педагогический состав, здоровый морально-психологический климат в коллективе открывают возможности для непрерывного развития образовательного учреждения.

Кадровая политика школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Создание оптимальных условий для самореализации педагогов
2. Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических кадров, привлечение на работу опытных педагогов и молодых специалистов на постоянной основе. Обеспечение оптимизации и рационализации рабочих мест сотрудников.
3. Стимулирование творческой деятельности и инициативности с привлечением дополнительных источников и способов финансирования.
4. Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о материальном стимулировании работников Образовательного учреждения. Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку. Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.
5. Выстраивание внешкольное взаимодействие с педагогическими учебными заведениями.
6. Работа на договорной основе с педагогическими учебными заведениями города и области, проведение семинаров и практических занятий со студентами, руководство практикой, проведение мастерских.
7. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.
8. Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы педагогического мастерства. Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.
9. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс и управление ОУ.
10. Семинары по использованию инновационных образовательных технологий, участие в мастер-классах. Организация внутришкольного обучения по работе в программах « Знак», « Параграф», с электронными SMART-досками, разработка

инновационных методических материалов, создание педагогами собственных блогов и сайтов.

11. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации педагогических работников.

Организация внутришкольного обучения в разнообразных формах: обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений, семинаров, педсоветов. Проведение Фестивалей открытых уроков, научно-практических конференций. Участие педагогов в дистанционных семинарах, курсах, вебинарах и др. Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе районного Информационно-методического центра, СПб АППО, РГПУ имени А.И. Герцена, РЦОКО и ИТ. Аттестация педагогических и руководящих кадров.

IX. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2016-2021 годы

1. Переход на новые образовательные стандарты							
Задачи	**Показатели**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**
Внедрение ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1,2,3,4, 5,6 классы	1,2,3,4, 5,6,7 классы	1,2,3,4, 5,6,7,8 классы	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9 классы	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10 классы	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10, 11 классы
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	80%	90%	100%	100%	100%	100 %
Развитие материально-технических условий для введения ФГОС	Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	90%	90%	90%	100%	100%	100 %
Развитие системы оценки личных достижений обучающихся	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	все классы	все классы	все классы	все классы	все классы	все классы

2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).							
Задачи	**Показатели**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**
Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, работающих в научном обществе обучающихся	50%	60%	70%	90%	100%	100%
	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	50%	60%	70%	90%	100%	100%

Повышение ИКТ-компетентности обучающихся	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	20%	30%	40%	50%	60%	70%
Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся	Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	70%	80%	100%	100%	100%	100%
3.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.							
Задачи	**Показатели**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**
Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, городских, всероссийских и международных программах	70%	80%	100%	100%	100%	100%
Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах.	Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах	70%	80%	100%	100%	100%	100%
Расширение сетевого взаимодействия с учреждений дополнительного образования.	Рост числа учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой						
Развитие системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.	Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4. Совершенствование учительского корпуса							
Задачи	**Показатели**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**
Повышение	Рост числа	60%	70%	100%	100%	100%	100%

квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	учителей, прошедших ФГОС						
	Рост числа учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации	80%	90%	100%	100%	100%	100%
5. Изменение школьной инфраструктуры							
Задачи	**Показатели**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**
Усиление материально-технической базы школы	Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети,	80%	90%	100%	100%	100%	100%
	пополнение библиотечного фонда	90%	100%	100%	100%	100%	100%
	оснащение классов новой мебелью	80%	90%	100%	100%	100%	100%
	оснащение гимнастического зала новым инвентарем	60%	70%	80%	90%	100%	100%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов	Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	100%	100%	100%	100%	100%	100%

6. Сохранение и укрепление здоровья школьников							
Задачи	**Показатели**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	60%	70%	80%	90%	100%	100%
Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Рост числа обучающихся, обеспеченных качественным горячим питанием	100%	100%	100%	100%	100%	100%

X. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей, реализации творческого потенциала обучающихся, формированию навыка научно-исследовательской работы, повышению их интеллектуального уровня.
2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.
3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.
5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.
6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

Возможные риски и способы их минимизации.

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям	

взаимодействия	
Старение педагогического коллектива	Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах.
Ограничение средств школы в условиях нормативного финансирования.	Участие в ПНПО и других инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей.