

ПРИНЯТО
Педагогический совет школы
Протокол № 4 от 23.03.2023

СОГЛАСОВАНО
Общее собрание работников школы
Протокол № 3 от 27.03.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы Ковальская Т.В.
Приказ № 23-у от 23.03.2023

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 243
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ за 2022 календарный год



Оглавление

Обращение директора школы № 243.....	4
Общие сведения об образовательной организации.....	5
I. Аналитический отчет.....	6
1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	6
Организация учебного процесса	6
О формах получения образования и формах обучения	7
Контингент обучающихся.....	7
Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ	7
Реализация образовательных программ	8
Технологии, используемые при реализации образовательных программ	9
Достижения обучающихся в научно-учебной деятельности	10
Достижения в творческих конкурсах.....	11
Общественно-социальная активность.....	12
Спортивные достижения обучающихся и спортивно-массовая работа	12
Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	13
Государственная итоговая аттестация	14
Система дополнительного образования	15
Работа по здоровьесбережению обучающихся.....	17
Работа по антикоррупционному воспитанию	18
Социальное партнерство	20
Работа по профилактике ДДТТ	20
Работа по безопасной жизнедеятельности и начальной военной подготовке.....	21
2. Оценка системы управления образовательной организации.....	21
Государственно-общественное управление в образовательной организации.....	22
Основные достижения общеобразовательной организации за отчетный период.....	23
Использование ИКТ-технологий в управлении.....	23

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	24
Образовательные программы	24
Выполнение учебного плана.....	25
Аттестация обучающихся	26
Получение документа государственного образца об основном общем образовании	26
4. Оценка кадрового обеспечения	26
Основные направления работы ШМО.....	27
Общие выводы по методической работе	28
5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения	28
Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями	28
Оценка качества материально-технической базы	31
Сведения о соответствии материально-технических условий, необходимых для организации образовательного процесса, требованиям ФГОС.....	32
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33
7. Общие выводы по итогам самообследования	37
II. Анализ показателей деятельности организации (показателей эффективности)	37



Самообследование образовательной организации проводится в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где сказано, что «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности.

Миссия школы: создание условий для получения обучающимися качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на рынке труда и быть истинным гражданином своей страны и родного города.

Обращение директора школы № 243

Уважаемые читатели!

Позвольте от имени администрации и педагогического коллектива нашей школы приветствовать вас и пожелать мира, добра, удачи и успехов в новом учебном году!

Миссия каждого учителя, воспитателя, всех сотрудников выражена в девизе школы: «Вместе и рядом – узнаем, сможем, победим!». Образовательная политика школы ориентирована на получение каждым ребенком качественного образования, формирование базовых компетентностей современного человека. В стремлении к достижению этих целей модернизируется материально-техническая база, административной командой осваиваются новые управленческие инструменты, помогающие мотивировать педагогический коллектив к выполнению профессиональных обязанностей в соответствии с вызовами времени. Учителя школы уверенно осваивают современные педагогические технологии, повышая свою компетентность, совершенствуя традиционные и осваивая новые методы взаимодействия с детьми в учебной и воспитательной работе.

Осуществляется активное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, с общественными организациями района и города. Школа бережно хранит традиции патриотического воспитания, активно участвует в творческих, спортивных мероприятиях.

Традиционно нашу школу отличает теплая, доброжелательная атмосфера, основанная на принципах доверия и уважения, тесного взаимодействия школы и семьи, внимательного отношения к каждому члену школьного коллектива, каждому взрослому и каждому ребенку.

Представленный ниже отчет за истекший 2022 год позволит получить представление о наших успехах и достижениях и выразить нацеленность на движение к дальнейшему совершенствованию в таком важном деле, как воспитание и образование подрастающего поколения.

С уважением, директор школы № 243 Ковальская Татьяна Валерьевна

Общие сведения об образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 243 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга.

Адрес: 190031, Санкт – Петербург, пер. Гривцова, д. 18 лит. А

Телефоны: директор – (812) 417- 24-94

(812) 417 – 24 – 94 (факс)

(812) 417 – 24 – 93 (канцелярия)

(812) 417 – 24 – 95 (завуч по учебной работе)

Эл. адрес: sc243@adm-edu.spb.ru

Сайт: www.spb243.ru

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Формами самоуправления ГБОУ СОШ № 243 являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения и Педагогический Совет Образовательного учреждения.

Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке.

Общее собрание собирается руководителем Образовательного учреждения не реже одного раза в четыре месяца. Общее собрание считается собранным, если на его заседании присутствует 50% и более от числа работников Образовательного учреждения. Педагогический Совет собирается не реже одного раза в три месяца. Руководитель Образовательным учреждением является членом Совета, по должности его председателем. О решениях, принятых Советом, ставятся в известность все участники образовательного процесса.

Администрация школы № 243:

Директор: Ковальская Татьяна Валерьевна – работает в данной должности с 2020 года.

Заместитель директора по АХР: Короленок Марина Павловна – работает в данной должности с 1994 года, награждена Почетной грамотой МО РФ.

Заместитель директора по УВР: Симоненко Екатерина Авинировна – работает в данной должности с 2021 года

Заместитель директора по ВР: Брюсова Елена Любеновна – работает в данной должности с 1993 года, «Почетный работник общего образования РФ», награждена грамотами Муниципального совета МО «Сенной округ», ДДЮТ «У Вознесенского моста» и «Измайловский».

I. Аналитический отчет

В качестве основных источников информации для данного отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования (результаты РДР, ВПР);
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательного процесса.

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Школа в 2022 году работала по следующим направлениям:

1. Повышение эффективности учебного процесса и обеспечение качества обучения, с использованием современных технологий и методик преподавания.
2. Повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителей.
3. Создание оптимальных социально-педагогических условий для образовательной деятельности учащихся с учетом данных результатов мониторингов различных сторон деятельности учительского и ученического коллективов.
4. Совершенствование методического обеспечения содержания образования, расширение информационной базы школы.
5. Развитие внеурочной деятельности обучающихся.

Организация учебного процесса

ГБОУ СОШ № 243 является общеобразовательной школой, обучающиеся зачисляются по заявлению родителей при предоставлении необходимых документов.

В 1-е классы принимаются дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев к 1 сентября учебного года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет.

Прием на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в ГБОУ СОШ № 243 на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательную организацию осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, федеральными законами и законами Санкт-Петербурга.

Обучение ведется в очной форме, но есть возможность получать консультации в дистанционной форме с использованием дистанционных образовательных технологий (консультирование длительно болеющих обучающихся, выполнение тестов, контрольных работ и пр. дистанционно).

О формах получения образования и формах обучения

Обучение ведется в очной форме.

При наличии медицинского заключения, в соответствии с действующим законодательством, ребенок может обучаться дома по индивидуальному учебному плану.

В 2022 году в школе шесть обучающихся осваивают программу на дому по индивидуальным учебным планам.

Для длительно болеющих обучающихся используется обучение с использованием электронных технологий, элементы дистанционного обучения, консультирования.

Контингент обучающихся

При плановой наполняемости 275 человек на 1 сентября 2022 учебного года в школе числится 303 обучающихся.

Контингент в школе стабилен. Выбытие учащихся происходит по объективным причинам. Для привлечения контингента в школу осуществляется агитационная работа с родителями посредством сайта школы и социальных сетей, проводятся Дни открытых дверей, разрабатываются пути сотрудничества с высшими учебными заведениями.

Комплектование учебных коллективов в 2022м году

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
янв.- май 2022	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
сент.- май 2022	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

На одного педагога в школе в среднем приходится 10 обучающихся. Средняя нагрузка педагогов – 23 часа.

Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

В 2022 учебном году в школе не обучались дети с ОВЗ, требующие специального обеспечения; в то же время школа проводит необходимые мероприятия по программе «Доступная среда». На официальном сайте школы представлены материалы по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидов.

Реализация образовательных программ

В 2022 г. реализовывались образовательные программы начального общего образования – 1-4 классы (ФГОС и обновленный ФГОС в 1м классе), основного общего образования – 5-9 классы (ФГОС и обновленный ФГОС в 5м классе), среднего общего образования – 10-11 классы (ФГОС)).

Формами реализации образовательных программ являлась урочная и внеурочная деятельность. Урочная деятельность описана в учебных планах школы (в 2022 г. реализуются 5 учебных планов).

Обучение осуществляется по пятидневной учебной неделе с 1 по 11 класс.

Программы адресованы:

- учащимся и родителям
 - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
 - для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между школой, родителями и обучающимися и возможностей для взаимодействия;
- учителям
 - для углубления понимания смыслов образования и как ориентир в практической образовательной деятельности;
 - администрации
 - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы;
 - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);
- Учредителю и органам управления
 - для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
 - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

Содержательная часть учебных программ по всем предметам выполнена.

По объективным причинам (болезнь учителей, карантин, командировки) проведена корректировка некоторых рабочих программ за счет часов резерва, повторения и сокращения часов при изучении ряда тем.

С целью сохранения высокого уровня освоения образовательных программ учителя совершенствуют методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, работают над развитием способностей обучающихся, повышением у них мотивации к обучению, администрация школы создает все условия для повышения уровня квалификации педагогов. Анализ итогов успеваемости учащихся

школы за три года позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует образовательному стандарту.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Выбор педагогических технологий в школе основывается на следующих положениях:

- соответствие основным целям образовательного процесса и учет психологических возможностей детей;
- учет уровня обученности и воспитанности школьников;
- учет особенностей групп и коллективов педагогов;
- учет индивидуальных особенностей педагогов.

Среди разнообразных педагогических технологий наиболее часто используются:

- комбинированные уроки;
- уроки-экскурсии;
- ролевые игры;
- уроки-игры;
- уроки проблемного обучения;
- компьютерные технологии;
- интегрированные уроки;
- семинары-практикумы.
- уроки лабораторные и исследовательские уроки.

В условиях распространения коронавирусной инфекции в школе было организовано обучение с использованием дистанционных технологий и в форме смешанного обучения.

Технологии	Предметы	Результаты
Исследовательские методы обучения	Химия, русский язык, литература, биология, физика, ОБЖ, технология, история, математика, физика, предметы начальной школы.	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков, в дополнительном образовании с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада и др.
Проектные методы обучения	Предметы начальной школы, русский язык и литература, английский язык, математика, история.	Повышение мотивации учащихся к изучаемому предмету; создание пособий, используемых на уроках, выход проектов за рамки предметного содержания.
Технология игрового обучения: ролевые, деловые и другие виды обучающих игр.	Предметы начальной школы, английский язык, русский язык, история, география, биология, химия, технология, физическая культура.	Повышение мотивации в обучении, повышение коммуникативных компетенций учащихся.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Все предметы базового цикла	Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей.
Информационно-коммуникационные технологии	Все предметы базового цикла	Создание презентаций проектов, создание рефератов, докладов, развитие навыка работы в ИКТ-пространстве

Таким образом, общую установку педагогической технологии можно выразить следующим образом: решать дидактические проблемы на пути управления учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться четкому определению.

Достижения обучающихся в научно-учебной деятельности

Одним из действенных средств вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность при реализации образовательных программ является Всероссийская предметная олимпиада школьников и научно-практическая конференция «Лабиринты науки». В 2022 году в предметных олимпиадах участвовали учащиеся 4-11 классов, в научно-практической конференции «Лабиринты науки» - учащиеся 9-11 классов.

Всероссийская предметная олимпиада школьников:

- Победители и призёры районного этапа:

Класс	Фамилия. Имя	Предмет	Статус	Учитель
11	Ахтямова Мария	физическая культура	призер	Чепуров Э. О., Якупова М. П.
10	Колпаков Дмитрий	физическая культура	призер	Якупова М. П. Чепуров Э. О.
11	Егорова Мария	ОБЖ	победитель	Каменецкая О. А.
9	Зарецких Дориан	ОБЖ	призер	Каменецкая О. А.
9	Якушева Анна	ОБЖ	призер	Каменецкая О. А.
9	Магомедова Амина	ОБЖ	призер	Каменецкая О. А.
6	Забелина Дарья	ОБЖ	призер	Каменецкая О. А.
9	Зарецких Дориан	английский язык	призер	Гудкова О. П.

Призер регионального тура ВСОШ по ОБЖ – Егорова Мария – 11 класс

Городская научно-практическая конференция «Лабиринты науки»:

- Осипенко Назар – призер – 11 класс – «Обществознание»
- Дuzенко Андрей – призер – 11 класс – «Обществознание»

Достижения в творческих конкурсах

1 п/г 2022 года:

Квест «Петербург в датах и числах» (организатор школа № 229):

- 7 класс - **диплом призера** (рук. Брюсова Е. Л.)

Выставка художественных переводов «Мой Шекспир», организованная Библиотекой семейного чтения им. Ю. Инге:

- обучающиеся 10 класса – **активные участники** (рук. Ковальская Т. В.)

Региональный конкурс творческих работ «Картина из мусорной корзины»:

- Коренькова Яна и Фомушкина Алина (5 класс) - **диплом III степени** (рук. Веренич З. В.)

Районный краеведческий марафон «Мой дом, мой район, мой город»:

- команда школы – **диплом II степени** (рук. Брюсова Е. Л.)

Городской открытый конкурс детского творчества «Дорога и мы» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»:

- Веренич Диана (9 класс) – **II место** (рук. Абакумова М. О.)

2 п/г 2022 года:

Районный тур VIII городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами» среди школьников 1-4 классов ОУ Адмиралтейского района:

- среди учащихся 1-х классов Иванов Виктор – **II место** (учитель Виноградова О. Г.)
- среди учащихся 3-х классов Филонов Ярослав – **II место** (Чижова Е. Ю.)
- среди учащихся 4-х классов Быстрова Валерия – **II место** (учитель Александрова О. А.)

Районный этап IX городского конкурса «Дети читают классику детям»:

- Шерова Бибихатича (10 класс), Ионова Кира (9 класс), Григорьев Всеволод (5 класс) – **диплом II степени** (учитель Воронкина А. В.)
- Сердитых Евгений (7 класс) – **диплом III степени** (учитель Сочивко Е. В.)

Районный конкурс «Осенний стихопад»:

- Григорьев Всеволод (5 класс) – **диплом II степени** (учитель Воронкина А. В.)

Открытый фотоконкурс ДДЮТ «У Вознесенского моста» «Широка страна моя родная...» среди педагогов района: Воронкина А. В. – **диплом II степени.**

Районный конкурс фотографий и презентаций «с днем рождения, родной район!»:

- Иванов Виктор (1 класс) – два **диплома I степени** (учитель Виноградова О. Г.)
- Андреев Артемий (1 класс) – два **диплома I степени** (учитель Виноградова О. Г.)

Общественно-социальная активность

февраль 2022. Районный этап Всероссийского конкурса юных велосипедистов «Безопасное колесо»:

- **победитель в отдельных номинациях** (команда 4 класса, рук. команды Виноградова О. Г.).

апрель 2022. Районный конкурс-игра по станциям «Моя безопасность в сети»:

- **2 место** – 4 класс (класс рук. Виноградова О. Г.)

апрель-май 2022. Акция «Открытка ветерану»:

- обучающиеся 7 и 9 классов – **активные участники** (рук. Брюсова Е. Л., Веренич З. В.).

В течение года. Экологический проект «Крышечки добра» (благодарственное письмо организатору школьного этапа – Веренич З. В.)

Ноябрь-декабрь 2022. Районный конкурс «День спасения Отечества».

- **II место** (команда 8-10 классов, рук. Воронкина А. В. и Аносов А. И.)

Спортивные достижения обучающихся и спортивно-массовая работа

Олимпиада по физической культуре. Районный этап-2022.

Ахтямова Мария (11 класс) – **призёр**,
Колпаков Дмитрий (10 класс) – **призёр**,
Гаврилов Владислав (9 класс) – **призёр**.

Спартакиада ОУ Адмиралтейского района:

- 13.01.22. Прыжки со скакалкой:
Стриленко Денис 4 класс – **1 место**,
Белякова Виолетта 4 класс – **2 место**;
- 20.01.22. Гимнастика:
Гаврилов Владислав 8 класс-**1 место**,
Браун Арина 4 класс -**1 место**,
Гребёнкина Виктория 4 класс -**2 место**;
- 28.01.22. Скиппинг (командная скакалка):
Команда девочек 4 класса – **2 место**.

«Весёлые старты»:

- 24.03.22. Команда 3 класса – **3 место**;

Футбол:

- 14.05.22. Команда мальчиков 7-8 классов – **3 место**.

Комплексные физкультурные мероприятия среди обучающихся общеобразовательных организаций Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в рамках Всероссийских спортивных соревнований школьников

«Президентские спортивные игры» районный этап:

- 25.02.22. Настольный теннис. Команда девочек 8 класса – **3 место**.

Традиционная легкоатлетическая эстафета Адмиралтейского района

- 23.04.22. Команда 8-11 классов – 11 место.

Мини- футбол в рамках всероссийских соревнованиях по футболу «Кожаный мяч». Районный этап:

- 12.04-19.04.22. Команда мальчиков 2009-10 г.р.- **2 место**. Команда мальчиков 2011-12 г.р. – **3 место**.

Соревнования Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Представлены к получению знаков ГТО:

- Золотой знак
Ёлкин Яков – 11а
Эников Андрей – 11а
Белякова Виолетта – 4 класс
Стриленко Денис – 4 класс,
- Серебряный знак:
Ахтямова Мария – 10 класс,
Гаврилов Владислав – 8 класс,
Герман Валерия – 6 класс,
Белякова Виолетта – 4 класс,
Эрдниев Виктор – 1 класс

Комплексные физкультурные мероприятия среди обучающихся общеобразовательных организаций Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в рамках Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» районный этап (сентябрь-ноябрь 2022):

- **победитель** по эстафетному бегу (команда 5 класса, рук. Якупова М. П.),
- **III место** (команда 6 класса, рук. Якупова М. П.)

Комплексные физкультурные мероприятия среди обучающихся общеобразовательных организаций Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в рамках Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» районный этап (сентябрь-ноябрь 2022):

- **II и III место** (команда девочек 20007-20008 г. р., команда 2010-2011 г. р., рук. Якупова М. П.)

Проект «Мини-футбол в школу»:

- **III место** (команда мальчиков 2011-2012 г. р., рук. Якупова М. П.)

Соревнования по баскетболу:

- **победитель** (команда девочек 7-9 классов, рук. Чепуров Э. О.)

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с

- «Положением о внутренней системе оценивания качества образования»
- «Графиком оценочных процедур»
- «Положением о нормах и порядке оценивания обучающихся»

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация обучающихся – это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы.

Государственная итоговая аттестация выпускников школы проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Следует отметить, что в школе сложилась определенная система работы по информированию участников образовательных отношений по организации и проведении государственной итоговой аттестации. Согласно плану-графику подготовки и проведения аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2022 году были подготовлены необходимые распорядительные документы. Проведены необходимые организационные мероприятия.

Педагогический коллектив, обучающиеся и их родители были ознакомлены с основными документами федерального, регионального и муниципального значений, до их сведения доведена информация о ГИА, советы педагога-психолога.

В 2022 году государственная итоговая аттестация проводилась в 9 классе по четырем предметам: русский язык и математика плюс два предмета по выбору обучающихся. В 11 классе ГИА в обязательном порядке проводилась только по русскому языку и по выбору учащихся по предметам, которые им были нужны для поступления в высшие учебные заведения.

Результаты ОГЭ-2022

Предмет	Количество обучающихся	Средняя отметка
Русский язык	28	3,7
Математика	28	3,6
Информатика	16	3,2
Английский язык	7	3,7
География	14	3,5
Литература	3	4,3
Обществознание	11	3,4
Химия	1	3

Результаты ЕГЭ-2022

Предмет	Количество сдававших	Средний первичный балл/оценка (база)
Русский язык	42	63
Математика (профиль)	18	48
Математика (база)	24	4
Литература	4	62
География	3	38
Обществознание	21	50
Физика	6	43

Биология	3	45
Английский язык	4	65
Информатика	6	47
История	7	36

Система дополнительного образования

Педагогический коллектив рассматривает цель воспитательной работы, осуществляемой в школе № 243, прежде всего как воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной гражданской ответственности и правового самосознания, твердой моралью, способного к успешной социализации в обществе, к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

В 2022 году педагогическим коллективом школы решались следующие задачи:

- воспитание гражданской ответственности и патриотизма через создание условий для формирования правового, толерантного сознания, активной гражданской позиции обучающихся;
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни, сознательного отношения к семейным ценностям;
- развитие творческой активности учащихся;
- совершенствование работы школьного самоуправления;
- развитие внеурочной занятости;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей, способствование формированию интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе ;
- совершенствование работы с родителями;
- развитие профессиональной ориентации старших школьников.

Средством непрерывного обучения ребенка и формирования его личности выступает дополнительное образование в школе. Это внеклассная деятельность, которая предполагает занятия в кружках и секциях, это мероприятия и внеурочная работа, объединенные в единое пространство.

В школе в рамках внеурочной деятельности в 1-10 классах проводились занятия различной направленности: духовно-нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное.

В течение учебного года традиционно приоритет в системе воспитательной работы школы отдавался воспитанию нравственно-патриотических чувств, гражданственности, достоинства, чувства гордости за свою страну, за свой народ, чувства сострадания.

В рамках традиционных мероприятий, посвященных полному освобождению Ленинграда от блокады, в классах школы были проведены уроки-обсуждения тематических художественных фильмов, уроки-реквиемы по поэтическим произведениям военных лет, была организована выставка рисунков на тему блокады.

Ученики и педагоги школы активно участвовали в мероприятиях, связанных с событиями Великой Отечественной войны: митингах, посвящённых началу блокады 8 сентября, Дню полного

освобождения от блокады Ленинграда, посвящённых празднованию Дня Победы.

Учащиеся школы № 243 всегда поддерживают экологические, патриотические, спортивные инициативы МО «Сенной округ». Осенью 2022 года ученики школы приняли участие, завоевав призовые места, в традиционном конкурсе на призы депутатов МО «Сенной округ» «ЭКО я придумал».

Учащиеся всех классов школы традиционно приняли активное участие в мероприятиях, приуроченных к различным памятным датам и праздникам, силами учеников и их педагогов подготовлены поздравительные концертные программы: Последний звонок для выпускников 9 и 11 классов, праздничный концерт в честь 23 февраля, 8 марта, Дня учителя, новогодние мероприятия

Различные мероприятия, приуроченные к праздничным событиям, а также к окончанию учебных четвертей, организовывались в классах и в формате классных «огоньков», и в формате выездных мероприятий (посещение кинотеатра, выезды на природу и др.).

В школе активно идет работа в рамках программы здоровьесбережения. В классах начальной школы были проведены традиционные уроки по здоровому питанию, гигиене, уходу за зубами, здоровому образу жизни.

Учащиеся школы принимали участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях школьного и районного уровня, принеся в копилку достижений немало наград победителей и призеров (подробно – выше, в разделе «Спортивно-массовая работа»).

Среди важных направлений воспитательной работы школы – профориентация старшеклассников. Важным условием достижения положительных результатов в воспитательной работе является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. С целью активизации роли родительских комитетов в организации учебно-воспитательного процесса и укрепления связей семьи и школы были проведены родительские собрания, родители учащихся принимали активное участие в Дне открытых дверей, в организации и проведении внеклассных мероприятий, в субботниках, в спортивных соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья!»

В рамках социальной работы осуществлялось взаимодействие с семьями социального риска, оказывалась помощь детям и семьям с трудной жизненной ситуацией.

Дальнейшие перспективы совершенствования системы воспитательной работы школы видятся в следующих направлениях:

- ✓ совершенствование воспитательного пространства, целостного учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, обеспечение единства его важнейших составляющих - воспитания и обучения, повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;
- ✓ повышение роли психолого-педагогического сопровождения классных коллективов и отдельных учащихся, профилактика школьной и социальной дезадаптации детей;
- ✓ обеспечение вариативности воспитательной системы, обновление педагогических и психологических технологий;
- ✓ развитие школьного самоуправления, участие детей в деятельности различных творческих объединений, создание условий для их самовыражения в художественной деятельности;
- ✓ создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развитие родительских объединений, активизация деятельности родительских комитетов, советов.

В рамках дальнейшего развития воспитательной системы школы педагогический коллектив,

родители и ученики видят перспективу взаимовыгодного сотрудничества в стремлении к становлению личности каждого ребенка как патриота своего народа, города, страны.

В рамках социальной работы осуществлялось взаимодействие с семьями социального риска, оказывалась помощь детям и семьям с трудной жизненной ситуацией.

Целенаправленно и системно осуществлялась работа по совершенствованию профессионального мастерства классных руководителей в форме методического руководства со стороны заместителя директора по воспитательной работе Брюсовой Е. Л., привлечение классных руководителей к участию в профессиональных конкурсах.

Работа по здоровьесбережению обучающихся

Школой заключен договор о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию учащихся в образовательных организациях Санкт-Петербурга с СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 27» от 01 сентября 2014 года.

Деятельность школы по сохранению и укреплению психофизического здоровья обучающихся, формированию привычки к здоровому образу жизни, закаливанию, физическим нагрузкам строится по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа.

В рамках работы формируются знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Деятельность коллектива направлена на профилактику снижения заболеваемости: обеспечение психологического комфорта; индивидуализацию и дифференциацию режимных процессов; организацию оптимального двигательного режима; вакцинопрофилактику.

Со стороны администрации осуществляется постоянный контроль за соблюдением правил техники безопасности и охраны здоровья обучающихся. Мебель в классах начальной школы соответствует росту учащихся, расстановка соответствует гигиеническим требованиям. Вся мебель промаркирована и соответствует ГОСТу.

Учебные занятия организуются с точки зрения здоровьесберегающих технологий с учётом требований к организации учебного процесса в условиях распространения коронавирусной инфекции.

Результаты проведенных лабораторных исследований воды, микроклимата, освещенности соответствуют требованиям нормативной документации. Уроки физической культуры организованы в соответствии с показателями групп здоровья обучающихся. Для учащихся школы организовано горячее питание. В школе имеется обеденный зал на 60 посадочных мест. 100% учащихся начальной школы питаются завтраками бесплатно. Школа обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с возрастом и временем пребывания ребенка в образовательном учреждении по утвержденным нормам. Акты проверки питания детей свидетельствуют о качественном уровне питания, сбалансированности, выполнении норм питания в течение 3-х последних лет.

Администрацией школы систематически проводится мониторинг объема домашних заданий в 1-

11 классах.

В школе имеется медицинский и процедурный кабинеты, которые оснащены необходимым оборудованием и медикаментами.

Основной целью функционирования школьного медицинского кабинета является реализация медико-социальных мероприятий, учитывающих специфические особенности детей, в том числе подросткового возраста, и направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, профилактику и снижение заболеваемости, формирование потребности в здоровом образе жизни.

В школе работает медицинская сестра, прием ведет врач. Учащиеся всех возрастов регулярно проходят профилактический осмотр, диспансеризацию в поликлинике, а также получают все необходимые профилактические прививки.

В школе традиционно проводятся следующие мероприятия, направленные на оздоровление детей: доведение до сведения родителей на собраниях информации по актуализации ценности здоровья; работа спортивных кружков, дни здоровья, классные часы по профилактике вредных привычек и привитию навыков здорового образа жизни; консультации школьного психолога с целью нервно-психологической разгрузки.

Работа по антикоррупционному воспитанию

Цель работы по антикоррупционному воспитанию:

воспитание негативного отношения к коррупции, формирование антикоррупционного мировоззрения молодежи, предупреждение коррупционного поведения граждан.

Основные задачи работы по антикоррупционному воспитанию:

- сформировать комплекс знаний о формах коррупции, особенностях ее проявления и вредных последствиях в различных сферах жизнедеятельности;
- выявлять и при необходимости корректировать отношение обучающихся к проблемам коррупции;
- совершенствовать навыки личностной оценки данного социального явления;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения, соответствующего правовым и морально-этическим нормам.

Антикоррупционное воспитание через учебную работу осуществлялось в курсах истории, обществознания, литературы, ОБЖ.

Реализация цели и задач на уроках:

• истории и обществознания:

- ✓ 6 класс, тема урока: «Московское государство в конце 15-начале 16 века», «Реформы Избранной Рады»
- ✓ 7 класс, тема урока: «Новые черты в развитии России в 17 веке»
- ✓ 8 класс, тема урока: «Реформы Петра 1», «Основные итоги развития России к концу 18 века»
- ✓ 9 класс, тема урока: «Основные итоги развития России к концу 19 века».
- ✓ 10, 11 классы, тема урока: «СССР: новая политическая и социально-экономическая модель», «Кризис развитого социализма», «РФ: новые рубежи в политике и экономике»,

«Проблемы социально-политической и духовной жизни РФ»

• литературы:

Изучение целого ряда произведений дает возможность обсудить такие вопросы, как:

- ✓ «Почему русские писатели считали взяточничество смертельной бедой для государства?»,
«Почему русские писатели считали взяточничество проявлением бесчестия?»
- ✓ «Ведет ли взяточничество к духовной гибели человека, как в этом убеждены русские писатели?»
- ✓ «Какие формы взятки описаны в русской литературе? Подарок является взяткой?»
- ✓ «Что сближает кумовство и взяточничество?»
- ✓ «Возможно ли соблюдение нравственного закона, с точки зрения русских писателей?»
- ✓ «Что может победить взяточничество, с точки зрения русских писателей?»
- ✓ «Взяточничество: следствие социальной несправедливости или безнравственности взяточника? Что по этому поводу думают русские писатели?»
- ✓ Искоренят ли взятку в России ревизии и ревизоры? Что сказали об этом русские писатели?»

• ОБЖ:

Учащиеся с 6-го по 9 класс в рамках освоения основной образовательной программы в разделе «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» изучали положения российского законодательства напрямую или косвенно связанные с антикоррупционной направленностью на следующих уроках:

- ✓ «Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности»;
- ✓ «Правила безопасного поведения на дорогах. Ответственность за нарушение правил безопасного поведения на дорогах»;
- ✓ «Опасные ситуации социального характера. Анализ последствий опасных ситуаций в повседневной жизни»;
- ✓ «Уголовная ответственность несовершеннолетних».

Учащиеся старших классов в рамках освоения основной образовательной программы в разделе «Основы комплексной безопасности» изучали положения российского законодательства напрямую или косвенно связанные с антикоррупционной направленностью на следующих уроках:

- ✓ «Современный комплекс проблем безопасности социального характера»;
- ✓ «Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера»;
- ✓ «Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера»;
- ✓ «Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности»;
- ✓ «Закон о воинской обязанности»

Были проведены классные часы по темам:

- ✓ 1-3 классы – «Наши права и обязанности»
- ✓ 4 классы – «О правдивости и честности человека»
- ✓ 5 класс – «Честно жить – страну любить»
- ✓ 6 и 7 классы – «Деньги свои и чужие»
- ✓ 9 класс – «Вместе против коррупции»
- ✓ 10, 11 классы – «Антикоррупционные стратегии»

На школьном сайте для учащихся и родителей организован специальный раздел по

антикоррупции: <http://www.spb243.ru/index.php/dokumentatsiya/antikorrupsiya>,
размещены полезные ссылки:

- ✓ Сайт президента России: <http://www.uznai-prezidenta.ru/>
- ✓ Информационно-правовой ресурс для детей: <http://www.pravadetey.ru/index.html>
- ✓ Детский правовой сайт: <http://mir.pravo.by/>

Социальное партнерство

Для реализации образовательной программы и программ дополнительного образования, форм государственно-общественного управления, в школе активно развивается система социального партнерства. Это позволяет, во-первых, расширять социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются учащиеся, во-вторых, предоставить учащимся возможность продолжить образовательный маршрут по выбранному профилю обучения в высших и средних учебных заведениях.

Социокультурную среду ГБОУ средней школы № 243 составляют:

- ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- ЦППС Адмиралтейского района;
- МО «Сенной округ»;
- Дворец детского творчества «У Вознесенского моста»;
- Дом детского творчества «Измайловский»;
- Музеи района и города
- Детская городская библиотека им. А. С. Пушкина.

Социальные партнеры школы оказывали существенно положительное воздействие на воспитательный процесс через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги и др.)

Школа принимает участие в городском **Экологическом проекте «Крышечки добра»**.

Работа по профилактике ДДТТ

Ответственная за работу по профилактике ДДТТ Чепурова Лариса Александровна. План работы по профилактике ДДТТ и инструкция лицу, ответственному за профилактику ДДТТ утверждены приказом по ГБОУ № 243.

Организацию и контроль за профилактикой ДДТТ осуществляет заместитель директора по ВР Брюсова Елена Любеновна.

За 2022 год 0 случаев ДТП с обучающимися школы, получено 0 подтвержденных карточек нарушителей правил дорожного движения.

В указанный период проведено 6 мероприятий по профилактике ДДТТ на уровне ГБОУ: круглый стол для учащихся 7 класса на тему «Сегодня мы – пешеходы, завтра мы – за рулем», радиолинейка, посвященная Дню памяти жертв ДТП, январь 2022 г. внеклассное мероприятие по ПДД для начальной школы, школьный тур «Безопасного колеса» и другие мероприятия, согласно Плану.

В указанный период принято участие в 4-х мероприятиях районного уровня, проводимых ДДТ. В мероприятиях по профилактике ДДТТ приняли участие учащиеся 1-11 классов, 33 человека. В районном

туре конкурса «Безопасное колесо» приняла участие команда школы 4-го класса.

Стенд по профилактике ДДТТ оформлен и размещён на 1 этаже школы в коридоре. В тематическом разделе сайта школы отражена информация о статистике ДДТТ в районе, ответственных лицах за профилактику ДДТТ в ГБОУ и районном ГИБДД, информация для родителей, План работы по профилактике ДДТТ в ГБОУ; оформлен стенд профилактики ДДТТ в кабинете ОБЖ, № 45 на 4 этаже школы.

Заместителем директора по ВР и ответственным за профилактику ДДТТ было посещено 5 школьных мероприятий, заместителем директора по ВР проверено выполнение модулей по ПДД в курсе ОБЖ; проверены классные часы по ПДД в рамках тематического планирования классных часов у классов начальной школы. Тематика занятий соответствует утвержденной; проверено проведение инструктажей при выходе, выезде на экскурсии для педагогов, а также проведение инструктажей для учащихся и ведение журнала инструктажа для учащихся классными руководителями. Проверка проведена заместителем директора по ВР Брюсовой Е.Л.

Чепуровой Л.А. принято участие в 2 классных родительских собраниях. В выступлениях освещены вопросы профилактики ДДТТ в школе, приведен анализ статистики ДДТТ в районе и городе, указано на необходимость соблюдения ПДД родителями, актуализированы вопросы безопасности детей на улицах во время каникул.

Работа по безопасной жизнедеятельности и начальной военной подготовке

- **Работа по профилактике пожарной опасности**

1. Оформление стендов с информацией по противопожарной безопасности, размещение их в рекреации начальной школы и кабинете
2. Проведение бесед во время классных часов по противопожарной безопасности.
3. Уроки пожарной безопасности.
4. Тренировки по эвакуации обучающихся в случае пожара в школьном здании в рамках Дня защиты детей.
5. Участие в олимпиаде по ОБЖ.

- **Работа по основам воинской службы**

1. Оборудование кабинета ОБЖ требуемыми материалами и стендами.
2. Успешное участие в районной спартакиаде допризывной молодежи.
3. Своевременная постановка на первичный воинский учет юношей, достигших соответствующего возраста.
4. Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню героев.

2. Оценка системы управления образовательной организации

В последнее время особую актуальность приобрела проблема объективной оценки качества работы школы, администрации, учителя. Управление образовательным учреждением предусматривает разработку критериев, по которым можно оценить эффективность деятельности

педагога, администрации и школы в целом. Данные критерии и показатели оценки состояния системы управления качеством образования в школе постоянно обновляются и корректируются.

Директор	Контролирует работу и взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. Осуществляет общее руководство школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации (кроме вопросов, связанных с учебным процессом) и связаны с правами и обязанностями работников; • вносить предложения по корректировке плана работы организации, совершенствования работы и материальной базы

Государственно-общественное управление в образовательной организации

Формами самоуправления ГБОУ СОШ № 243 являются: Педагогический совет, общее собрание работников ОУ.

Орган самоуправления создается и действует в соответствии с Уставом.

В 2022 году целью управления являлось создание условий для повышения качества образования обучающихся с учетом реализации стандартов нового поколения основного общего образования, с учетом подготовки к введению профессионального стандарта педагога, с учетом развития информационно-образовательной среды школы и воспитательной системы школы.

Организована работа методических объединений учителей-предметников, работа методического совета. Для решения отдельных вопросов создаются временные творческие группы педагогов. Педагогические работники активно участвуют в принятии решений и пользуются свободой при выполнении поставленных задач, мотивированы на успех самовыражение.

В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в учреждении созданы родительские комитеты классов, представители которых входят в Родительский комитет.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Вся деятельность учителей переведена на диагностическую основу.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

Школьное ученическое самоуправление осуществляется через работу Совета старшеклассников. За 2022 учебный год проведено:

- Общих собраний работников трудового коллектива – 4
- Заседаний педагогического совета – 9
- Заседаний родительского комитета – 4

Основные достижения общеобразовательной организации за отчетный период

Основными достижениями работы школы в 2022 году является:

- сохранение и увеличение контингента обучающихся;
- осуществление образовательного процесса на достаточно высоком уровне, что нашло отражение в независимых исследованиях качества знаний;
- 100% прохождение ГИА;
- улучшение материальной базы как основы выполнения требований ФГОС;
- увеличение числа обучающихся, успешно представляющих школу на олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня;
- стабильный квалифицированный педагогический коллектив.

Показателями успешности работы школы являются:

- выполнение закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана;
- результаты ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- успешное поступление выпускников школы в СУЗы и вузы;
- выполнение единых требований к обучающимся;
- результативность педагогических советов и производственных совещаний;
- аналитическая работа предметных методических объединений.

Использование ИКТ-технологий в управлении

В управлении ОО широко используются ИКТ-технологии. Администрация школы использует в работе компьютерные программы ПТК «Параграф», модуль «Классный журнал, электронный дневник». В АИС «Параграф» администрация школы имеет возможность

планировать учебный процесс, формировать различные виды отчетов по кадрам, контингенту учащихся. также реализуется возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления.

Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе материалов обучающихся и педагогов, участниками образовательного процессе информационных ресурсов обеспечивает официальный сайт школы. На сайте размещены ссылки на собственные информационные ресурсы учителей, на информационные ресурсы сети Интернет, используемые для организации своей работы, рекомендации родителям и учащимся.

Фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается с помощью АИС «Параграф. Классный журнал», заполнение которого является обязательным для учителей школы. Взаимодействие участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное, в сети Интернет осуществляется посредством ресурса «Электронный дневник», подключаемой родителями учащихся на сайте «Петербургское образование», а также дистанционно с помощью информационных ресурсов учителей и размещенных в сети Интернет обучающих порталов, дающих возможность учителям составлять собственные задания на разные темы.

Доступ к ресурсам сети интернет контролируется, формируется список разрешенных сайтов.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательные программы

Учебный план ГБОУ школы № 243 обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарных правил СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20), санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21) и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс - 33 учебные недели;

- II-IV классы - 34 учебные недели;
- V-IX классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX классах);
- X-XI классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы). X-XI классы обучаются по учебному плану универсального (непрофильного) обучения.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов - не превышает 4 уроков и один день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся V-VI классов - не более 7 уроков;
- для обучающихся VII-XI классов - не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется таким образом, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во II-III классах - 1,5 ч., в IV-V классах - 2 ч., в VI-VIII классах - 2,5 ч., в IX-XI классах - до 3,5 ч.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня организовано трехразовое питание и две прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения определены календарным графиком.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 53 урока) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 25 уроков физической культуры и 28 уроков по другим учебным предметам.

Выполнение учебного плана

Полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности в 2022 г. – 99 %.

Аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится: во 2-9 классах по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям. ОУ осуществляет оценочную деятельность в соответствии с Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости, формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс.

Освоение образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Порядок проведения Государственной итоговой аттестации определяется нормативно-правовыми документами, разрабатываемыми федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими деятельность в сфере образования.

Выпускникам ОУ, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный гербовой печатью.

Получение документа государственного образца об основном общем образовании

Содержание и качество подготовки обучающихся по программам основного и среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС и ФКГОС к показателям оценки содержания и качества подготовки обучающихся. ОУ обеспечивает качественное и конкурентоспособное образование, что позволяет выпускникам выбрать дальнейшую образовательную, профессиональную и социально-значимую траекторию.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Санкт-Петербурга. Учащиеся начальной, основной, средней школы в основном достигли базового уровня образования, запланированного в образовательной программе школы и соответствующего требованиям ФГОС, о чем свидетельствуют результаты контрольных срезов, итоговых, административных работ, диагностических районных контрольных работ, Всероссийских проверочных работ, а также промежуточной и итоговой аттестации.

4. Оценка кадрового обеспечения

Кадровые условия для реализации образовательной деятельности:

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином

квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

В школе работает 29 учителей, из них имеют
Высшую категорию – 11 чел
Первую категорию – 11 чел.
Соответствуют должности учитель – 7 чел.

Все учителя имеют педагогическое образование либо прошли соответствующую переподготовку.

В современный период модернизации образования требования к качеству образования становятся все жестче, а следовательно, растут требования и к педагогу, к его профессиональным качествам. Содержание образования сегодня необходимо ориентировать не только на освоение готовых специализированных знаний, но и на формирование креативных и социальных компетентностей, а также на формирование готовности к переобучению. На данном этапе развития общества, когда актуализируются социальные ожидания в отношении образования, рассматриваемого в качестве одного из ведущих факторов развития общества, растет внимание к проблемам профессионализма педагогов

В школе созданы условия для творческого и профессионального роста учителей, ведётся систематическая работа по оказанию целенаправленного воздействия на педагогический коллектив по совершенствованию педагогического (профессионального) мастерства.

Учителя школы № 243, в стремлении соответствовать запросам современного состояния образования, активно повышают свою квалификацию.

Основные направления работы ШМО

- анализ программно-методического и учебно-методического обеспечения содержания образования;
- развитие содержания образования каждой предметной области;
- освоение и применение современных продуктивных образовательных технологий и методик;
- создание организационных и методических условий для учителя при аттестации;
- мониторинг и контроль учебной деятельности обучающихся по предмету;
- организация и поддержка учебно-исследовательской и инновационной деятельности учителя в каждой образовательной области.

В школе работают методические объединения:

Начальных классов – Александрова О. А.

Математики – Абакумова М. О.

Русского языка и литературы – Воронкина А. В.

Английского языка – Гудкова О.П.

Естественно-научного цикла – Якимова О. А.

Классных руководителей – Брюсова Е. Л.

Анализируя работу ШМО, следует отметить, что учителя МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Особое внимание всеми учителями было уделено внедрению в практику работы современных образовательных технологий: здоровьесберегающие, развитие критического мышления, личностно-ориентированные, проектная деятельность, информационно-коммуникативные.

Общие выводы по методической работе

В школе созданы условия, при которых объединение учителей для методической работы является ресурсом (источником сил и средств), дающим возможность развития школы. Педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования программ, учитывая запросы, предпочтения, способности каждого учащегося.

В содержании работы методической службы, наряду с выполнением традиционных видов работы (образовательной, методической, консультативной, организаторской и др.), все большее место стала занимать аналитическая, экспериментальная, научно-исследовательская, инновационная, экспертная, издательская деятельность. Одним из результатов этой деятельности стали: публикации творческих работ учителей в методических изданиях; участие в научно-практических мероприятиях (конференциях, семинарах), участие в проводимых конкурсах научно-исследовательских работ по проблематике школьного образования.

Наряду с достигнутыми положительными результатами существуют проблемы, которые необходимо решить с целью повышения эффективности методической работы: продолжить поэтапный переход к новому уровню образования на основе информационных и телекоммуникационных технологий; продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов (способность применять на практике новые научные идеи, концепции, теории; владение приемами обучения самоанализа, самоконтроля учащихся; знание и применение на практике приемов развития научно-исследовательской деятельности учащихся; использование педагогических инноваций в условиях профильного обучения и др.

5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями

В прошедшем году школьной библиотекой реализовывались такие задачи как:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-

информационных ресурсов школы.

2. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.
3. Формирование комфортной библиотечной среды.
4. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм библиотеки.
5. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей), развитие связей семьи и школьной библиотеки.
6. Пропаганда здорового образа жизни.
7. Проведение индивидуальной работы с читателем, как основы формирования информационной культуры личности школьников.

В течение года школьная библиотека работала по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися
2. Поддержка общешкольных мероприятий
3. Работа с учителями и родителями.
4. Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий.
5. Формирование учебного фонда школьной библиотеки.
6. Работа с фондом художественной литературы.
7. Работа с книжными выставками.
8. Справочно-библиографическая работа.
9. Массовая работа.

Приоритетным направлением работы библиотеки является активизация работы с книгой.

Несмотря на множественные ограничения, учащиеся начальной школы приняли участие в районном конкурсе «Разукрасим мир стихами», трое из них заняли призовые места.

Массовая работа в библиотеке была направлена на следующие виды работ:

1. Оформление информационных бюллетеней к праздникам, дням памяти, юбилейным датам, таким как:
 - Международный день родного языка
 - Всемирный день чтения вслух
 - Всемирный день писателя
 - Всемирный день поэзии
 - Всемирный день книги и авторского права
 - День славянской письменности и культуры
 - Международный день мира
 - День космонавтики
 - День Победы

Выставки книг юбиляров:

- 180 лет – «Мёртвые души» (1842) Н.В. Гоголь
- 170 лет – «Муму» (1852) И.С. Тургенев
- 160 лет – «Отцы и дети» (1862) И.С. Тургенев
- 150 лет - «Вокруг света за 80 дней» (1872) Ж. Верн
- 150 лет – «Кавказский пленник» (1872) Л.Н. Толстой
- 125 лет – «Овод» (1897) Э.-Л. Войнич
- 100 лет – «Алые паруса» (1922) А. Грин
- 100 лет – «Одиссея капитана Блада» (1922) Р. Сабатини
- 95 лет – «Гиперболоид инженера Гарина» (1927) А.Н. Толстой
- 75 лет – «Повесть о настоящем человеке» (1947) Б. Полевой
- 65 лет – «Судьба человека» (1957) М. Шолохов

Выставки книг для младшего школьного возраста:

- 190 лет – «Сказка о царе Салтане...» (1832) А.С. Пушкин
- 100 лет – «Мойдодыр» (1922); «Тараканище» (1922) К.И. Чуковский
- 50 лет – «Домовёнок Кузька» (1972) Т.И. Александрова
- 80 лет – «Маленький принц» (1942) А. де Сент-Экзюпери

Общешкольные выставки:

- «Горжусь тобой, Отечество!» (ко Дню Победы)
- «Наши помощники» - день словарей и энциклопедий (выставка к Международному дню школьных библиотек)
- Выставка книг о космосе ко Дню космонавтики
- «Чтобы помнили» - выставка книг о пионерах-героях Великой Отечественной войны

Работа с фондом учебной литературы:

1. Диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями в новом учебном году.
2. Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников.
3. Оформление выставки «Новые учебники».
4. Работа с Федеральным перечнем учебников.

Формирование общешкольного заказа на учебники через обсуждение на МО учителей.

1. Утверждение заказа на следующий учебный год.
2. Прием и обработка поступивших учебников.
3. Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в следующем учебном году.
4. Прием и выдача учебников.

За 2022 г. получено и обработано 763 учебника на сумму 408.199 р.

Работа с фондом художественной литературы:

1. Проведение инвентаризации фонда.
2. Обеспечение свободного доступа в библиотеку: к художественному фонду.
3. Выдача изданий читателям.
4. Контроль над своевременным возвратом в фонд выданных изданий.
5. Расстановка фонда в библиотеке.
6. Работа по мелкому ремонту художественных изданий, методической литературы и учебников.
7. Создание комфортных условий читального зала.

Работа с фондом учебников.

1. Анализ фонда и картотеки учебников для составления заказа на следующий учебный год.
2. Составление совместно с учителями-предметниками, председателями МО заказа на следующий учебный год на учебники с учетом реализуемой школой учебной программы.
3. Согласование и утверждение заказа администрацией школы.
4. Формирование списка учебников (заказа) для закупки, передача документации в бухгалтерию.
5. Контроль за выполнением сделанного заказа.
6. Прием и техническая обработка поступивших учебников:
 - оформление накладных и их своевременная передача в бухгалтерию
 - запись в КСУ
 - штемпелевание
 - редактирование картотеки
 - размещение поступивших учебников
 - хранение учебников.
7. Информирование учителей, учащихся, родителей о новых поступлениях учебников и учебных пособий.

8. Прием и выдача учебников:
 - ведение документации по приему и выдаче
 - расстановка сданных учебников
 - подбор учебников для выдачи.
9. Периодическое списание ветхих и устаревших учебников
 - анализ состояния фонда учебников на предмет выявления ветхих и устаревших экземпляров
 - составление документов на списание
 - работа с картотекой на предмет исключения списанных учебников
 - вывоз макулатуры.
10. Проведение работы по сохранности фонда:
 - проведение рейдов по проверке состояния учебников
 - организация мелкого ремонта фонда учебников.
11. Регулярная сверка с бухгалтерией по состоянию фонда учебников.
12. Инвентаризация фонда.

Общие сведения о читателях:

1. Количество учащихся - 301 чел., из них читателей - 295 чел.
2. Количество учителей -30 чел., из читателей - 27 чел.
3. Прочих работников школы - 3 чел.

Общие сведения о фонде на 31.12.2022: всего экземпляров - 6 703, в т. ч. учебников - 5 950, худ. литература - 753, на электр. носит. - 0

Библиотека работает с 10.00 до 17.00. Обслуживание читателей осуществляется на абонементе и в читальном зале ежедневно по рабочим дням, кроме четверга, с 10:30 до 16:00 часов.

Оценка качества материально-технической базы

В школе № 243 созданы условия в соответствии с новыми современными **требованиями** к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- укомплектованность печатными и электронными информационно – образовательными ресурсами, практически по всем предметам учебного плана.

Образовательная среда школы № 243 **обеспечивает:**

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- мониторинг результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки и хранения информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (через электронную почту и официальный сайт школы);
- 100% педагогических, руководящих работников школы компетентны в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Сведения о соответствии материально-технических условий, необходимых для организации образовательного процесса, требованиям ФГОС

№	1. Специализированные кабинеты, помещения для реализации образовательных программ и воспитательной деятельности	Количество
1.	Кабинет начального класса	4
2.	Кабинет математики	2
3.	Кабинет физики с лаборантской	1
4.	Кабинет химии с лаборантской	1
5.	Кабинет информатики	1
6.	Кабинет английского языка	4
7.	Кабинет русского языка и литературы	2
8.	Кабинет ОБЖ	1
9.	Кабинет истории	1
10.	Конференц-зал	1
11.	Гимнастический зал	1
12.	Игровая комната	1
13.	Медицинский кабинет	1
	2. Информационно-техническое оснащение	
1.	Количество компьютерных классов	1
2.	Количество компьютеров	54
3.	Подключение к сети Интернет	44
4.	Наличие локальной сети	1
5.	Наличие сайта образовательного учреждения	1
	3. Оснащение кабинетов мультимедийной техникой	
1.	Проекторы	17
2.	Интерактивные доски	12
3.	Цифровые лаборатории	2
4.	Принтеры	4
5.	МФУ	15

В 2022 г. года в Образовательном учреждении обеспечено функционирование:

- электронного документооборота (АИС «ПараГраф»);
- электронного дневника и электронного журнала успеваемости;
- работа портала «Петербургское образование»;
- медиатеки;
- электронной почты;
- официального сайта Образовательного учреждения
- сервера единой локальной сети Образовательного учреждения;
- 1 кабинета информатики.
- учебные помещения.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений в школе. Система оценки качества в ГБОУ СОШ № 243 функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана ВСОКО.

Диагностика в школе на сегодняшний день является одним из главных компонентов учебного процесса. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и итогов года.

Основной целью внутришкольного контроля является совершенствование управления качеством образования на основе мониторинга состояния образовательного процесса, анализа основных показателей и формулирования основных стратегических направлений развития системы образования, в том числе в условиях внедрения и реализации ФГОС.

Контроль над уровнем качества усвоения учебного материала проходил по следующим направлениям:

- внешний мониторинг (ИМЦ Адмиралтейского района);
- региональные исследования качества образования (региональные диагностические работы);
- телекоммуникационная система СтатГрад (осуществление документооборота (выдача заданий и сбор отчетов) при проведении контрольно-диагностических мероприятий), доступ к закрытым ресурсам системы осуществляется по логину и паролю, индивидуальным для каждого из пользователей. С помощью системы СтатГрад в текущем учебном году школа получала тексты тренировочных и диагностических работ по математике, физике, биологии, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, химии, информатике, иностранному языку, географии для выявления проблемных зон в подготовке учащихся, для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и другим формам итогового и промежуточного контроля. Предложенные на сайте тренировочные и диагностические работы, представляют собой информационный методический ресурс. Регулярная работа с системой СтатГрад оказала значительное влияние на повышение уровня качества образования, а также результатов ОГЭ и ЕГЭ;
- мониторинг уровня успешности обучающихся по результатам олимпиад, игр, конкурсов;
- районные исследования качества образования;
- диагностика качества подготовки обучающихся по итогам Всероссийских проверочных работ;
- внутренний мониторинг качества.

Регулярный мониторинг показателей качества образования позволяет вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к ГИА в основной и старшей школе. В результате доля обучающихся, имеющих качественные результаты по ЕГЭ немного возросла. Педагогическим коллективом совершенствуются дифференцированные подходы и формы работы с

детьми разного образовательного уровня. Обеспечено качество результатов образовательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий.

В 2022 году в школе реализовывались следующие основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования:

Цели построения системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи построения системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

Организационная и функциональная **структура** системы оценки качества образования в школе в 2022 году строилась следующим образом:

- Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, родительский совет и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за

учебный год, публичный доклад директора школы);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

Мероприятия ВСОКО в 2022 г. включали в себя:

- Оценка результатов освоения учащимися программного содержания.
- Оценка образовательной деятельности.
- Оценка условий реализации образовательной деятельности.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования была обеспечена через сайт школы (анкета для участников образовательных отношений).

На основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в общеобразовательной организации, были приняты управленческие решения.

7. Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует нормативно-правовой базе, программно-целевыми установкам.
2. Школа функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, методические семинары, мастер-классы и т.д.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.
10. Направления дальнейшей деятельности школы:
 - ✓ Повышение качества образования с акцентом на личностное развитие каждого обучающегося и педагога, в зависимости от его личных возможностей и потребностей;
 - ✓ Усиление личностной направленности образования, обеспечение условий для перевода, при необходимости, на индивидуальный образовательный маршрут;
 - ✓ Совершенствование научно-методической деятельности школы, направленной на повышение профессионального мастерства педагогов школы;
 - ✓ Формирование системного мониторинга уровня обученности учащихся и их личностного развития в урочной и внеурочной деятельности;
 - ✓ Развитие оценки качества образования при переходе с одного уровня на другой;
 - ✓ Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

II. Анализ показателей деятельности организации (показателей эффективности)

№ п/п	Показатели	Значение	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	303	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	103	человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	139	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	129/42,6	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48/4	балл профиль/база
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/3,6	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/3,6	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	6/14	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/3,6	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	173/57	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67/22	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	6/2	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26/89,7	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26/89,7	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	26/89,7	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/6,9	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/76	человек/%
1.29.1	Высшая	11/38	человек/%
1.29.2	Первая	11/38	человек/%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17/58,7	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6/20,7	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/38	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/20,7	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/44,8	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	303/100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,6	кв.м