

Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406)

Документ предоставлен **КонсультантПлюс**

**www.consultant.ru**

Дата сохранения: 10.02.2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



Зарегистрировано в Минюсте России 26 января 2017 г. N 45406



**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРИКАЗ**

**от 10 января 2017 г. N 10н**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА**

**"СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ"**

* соответствии с пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293; 2014, N 39, ст. 5266; 2016, N 21, ст. 3002),

приказываю:

Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания".

Министр

М.А.ТОПИЛИН

Утвержден

приказом Министерства труда

и социальной защиты

Российской Федерации

от 10 января 2017 г. N 10н

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

**СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 571 | |
|  |  |  |
|  | Регистрационный | |
|  |  | номер |
| I. Общие сведения |  |  |
|  |  | |
| Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся |  | 01.005 |
|  |  |  |
| (наименование вида профессиональной деятельности) |  | Код |
| Основная цель вида профессиональной деятельности: |  |  |

Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей

Группа занятий:



**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 2 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2330 | Педагогические работники в | |  | 2341 | Педагогические работники в |
|  | средней школе | |  |  | начальном образовании |
|  |  |  |  |  |  |
| 2342 | Педагогические работники в | |  | 2359 | Специалисты в области |
|  | дошкольном образовании | |  |  | образования, не входящие в |
|  |  |  |  |  | другие группы |
|  |  |  |  |  |  |
| (код ОКЗ <1>) |  | (наименование) | | (код ОКЗ) | (наименование) |
| Отнесение к видам экономической деятельности: | | | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| 85.11 |  | Образование дошкольное | |  |  |
|  |  |  | | |  |
| 85.12 |  | Образование начальное общее | | |  |
|  |  |  | | |  |
| 85.13 |  | Образование основное общее | | |  |
|  |  |  | | |  |
| 85.14 |  | Образование среднее общее | | |  |
|  |  |  | | |  |
| 85.21 |  | Образование профессиональное среднее | | |  |
|  |  |  | |  |  |
| 85.22 |  | Образование высшее | |  |  |
|  |  |  | | | |
| 85.41 |  | Образование дополнительное детей и взрослых | | | |
|  | |  | | | |
| (код ОКВЭД <2>) | | (наименование вида экономической деятельности) | | | |

* 1. Описание трудовых функций, входящих
* профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | код | наименование | уровень | наименование |  | код | уровень |  |  |
|  |  |  | квалифик |  |  |  | (подуров |  |  |
|  |  |  | ации |  |  |  | ень) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | квалифи |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | кации |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | A | Социально-педагогич | 6 | Планирование мер по |  | A/01.6 | 6 |  |  |
|  |  | еская поддержка |  | социально-педагогической |  |  |  |  |  |
|  |  | обучающихся в |  | поддержке обучающихся в |  |  |  |  |  |
|  |  | процессе |  | процессе социализации |  |  |  |  |  |
|  |  | социализации |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Организация |  | A/0.6 | 6 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | социально-педагогической |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | поддержки обучающихся в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | процессе социализации |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Организационно-методическое |  | A/03.6 | 6 |  |  |
|  |  |  |  | обеспечение |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | социально-педагогической |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | поддержки обучающихся |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | B | Организация | 6 | Оказание обучающимся |  | B/01.6 | 6 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **КонсультантПлюс** | |  | **www.consultant.ru** | |  | Страница 3 из 59 | |  |

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | деятельности детских |  | педагогической поддержки в |  |  |  |  |
|  |  | общественных |  | создании общественных |  |  |  |  |
|  |  | объединений в |  | объединений |  |  |  |  |
|  |  | образовательной |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Педагогическое сопровождение | B/02.6 | 6 |  |  |
|  |  | организации |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности детских |  |  |  |  |
|  |  |  |  | общественных объединений |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Развитие самоуправления | B/03.6 | 6 |  |  |
|  |  |  |  | обучающихся на основе |  |  |  |  |
|  |  |  |  | социального партнерства |  |  |  |  |
|  |  |  |  | социальных институтов |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | C | Организационно-педа | 6 | Организационно-педагогическое | C/01.6 | 6 |  |  |
|  |  | гогическое |  | обеспечение проектирования и |  |  |  |  |
|  |  | обеспечение |  | реализации программ воспитания |  |  |  |  |
|  |  | воспитательного |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Организация работы по одному | C/02.6 | 6 |  |  |
|  |  | процесса |  |  |  |
|  |  |  |  | или нескольким направлениям |  |  |  |  |
|  |  |  |  | внеурочной деятельности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Организационно-методическое | C/03.6 | 6 |  |  |
|  |  |  |  | обеспечение воспитательной |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | D | Воспитательная | 6 | Планирование воспитательной | D/01.6 | 6 |  |  |
|  |  | работа с группой |  | деятельности с группой |  |  |  |  |
|  |  | обучающихся |  | обучающихся |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Организация социально и | D/02.6 | 6 |  |  |
|  |  |  |  | личностно значимой |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности группы |  |  |  |  |
|  |  |  |  | обучающихся |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Организационно-методическое | D/03.6 | 6 |  |  |
|  |  |  |  | обеспечение воспитательного |  |  |  |  |
|  |  |  |  | процесса в группе обучающихся |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | E | Библиотечно-педагог | 6 | Информационно-библиотечное | E/01.6 | 6 |  |  |
|  |  | ическая деятельность |  | сопровождение |  |  |  |  |
|  |  | в образовательной |  | учебно-воспитательного процесса |  |  |  |  |
|  |  | организации общего |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Проведение мероприятий по | E/02.6 | 6 |  |  |
|  |  | образования |  |  |  |
|  |  |  |  | воспитанию у обучающихся |  |  |  |  |
|  |  |  |  | информационной культуры |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Организационно-методическое | E/03.6 | 6 |  |  |
|  |  |  |  | обеспечение мероприятий по |  |  |  |  |
|  |  |  |  | развитию у обучающихся |  |  |  |  |
|  |  |  |  | интереса к чтению |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | F | Тьюторское | 6 | Педагогическое сопровождение | F/01.6 | 6 |  |  |
|  |  | сопровождение |  | реализации обучающимися, |  |  |  |  |
|  |  | обучающихся |  | включая обучающихся с |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ограниченными возможностями |  |  |  |  |
|  |  |  |  | здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 4 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | индивидуальных |  |  |
|  |  |  | образовательных маршрутов, |  |  |
|  |  |  | проектов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Организация образовательной | F/02.6 | 6 |
|  |  |  | среды для реализации |  |  |
|  |  |  | обучающимися, включая |  |  |
|  |  |  | обучающихся с ОВЗ и |  |  |
|  |  |  | инвалидностью, индивидуальных |  |  |
|  |  |  | образовательных маршрутов, |  |  |
|  |  |  | проектов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Организационно-методическое | F/03.6 | 6 |
|  |  |  | обеспечение реализации |  |  |
|  |  |  | обучающимися, включая |  |  |
|  |  |  | обучающихся с ОВЗ и |  |  |
|  |  |  | инвалидностью, индивидуальных |  |  |
|  |  |  | образовательных маршрутов, |  |  |
|  |  |  | проектов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование |  | Социально-педагогическая поддержка | | | | | Код |  | A |  | Уровень |  | 6 |  |  |
|  |  | обучающихся в процессе социализации | | | | |  |  | квалификации |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Происхождение | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Заимствовано из |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обобщенной | |  | Оригинал | | X |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | оригинала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | трудовой функции | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Код | |  |  | Регистрационный | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оригинала | | |  | номер | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | профессионального | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стандарта | |  |  |  |
|  |  | | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Возможные наименования | | | | Социальный педагог | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | должностей, профессий | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | | | | | | | | |  |  |  |
|  | Требования к | |  |  | Высшее образование или среднее профессиональное | | | | | | | | |  |  |  |
|  | образованию и обучению | | | | образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | высшего образования и специальностей среднего | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | профессионального образования "Образование и педагогические | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | науки" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | либо |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Высшее образование или среднее профессиональное | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | образование и дополнительное профессиональное образование | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | по направлению профессиональной деятельности в организации, | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | получением его после трудоустройства | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Требования к опыту | | | | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 5 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



практической работы

Особые условия допуска к Отсутствие ограничений на занятие педагогической

работе деятельностью, установленных законодательством Российской

Федерации <3>

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении

на работу) и периодических медицинских осмотров

(обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации <4>

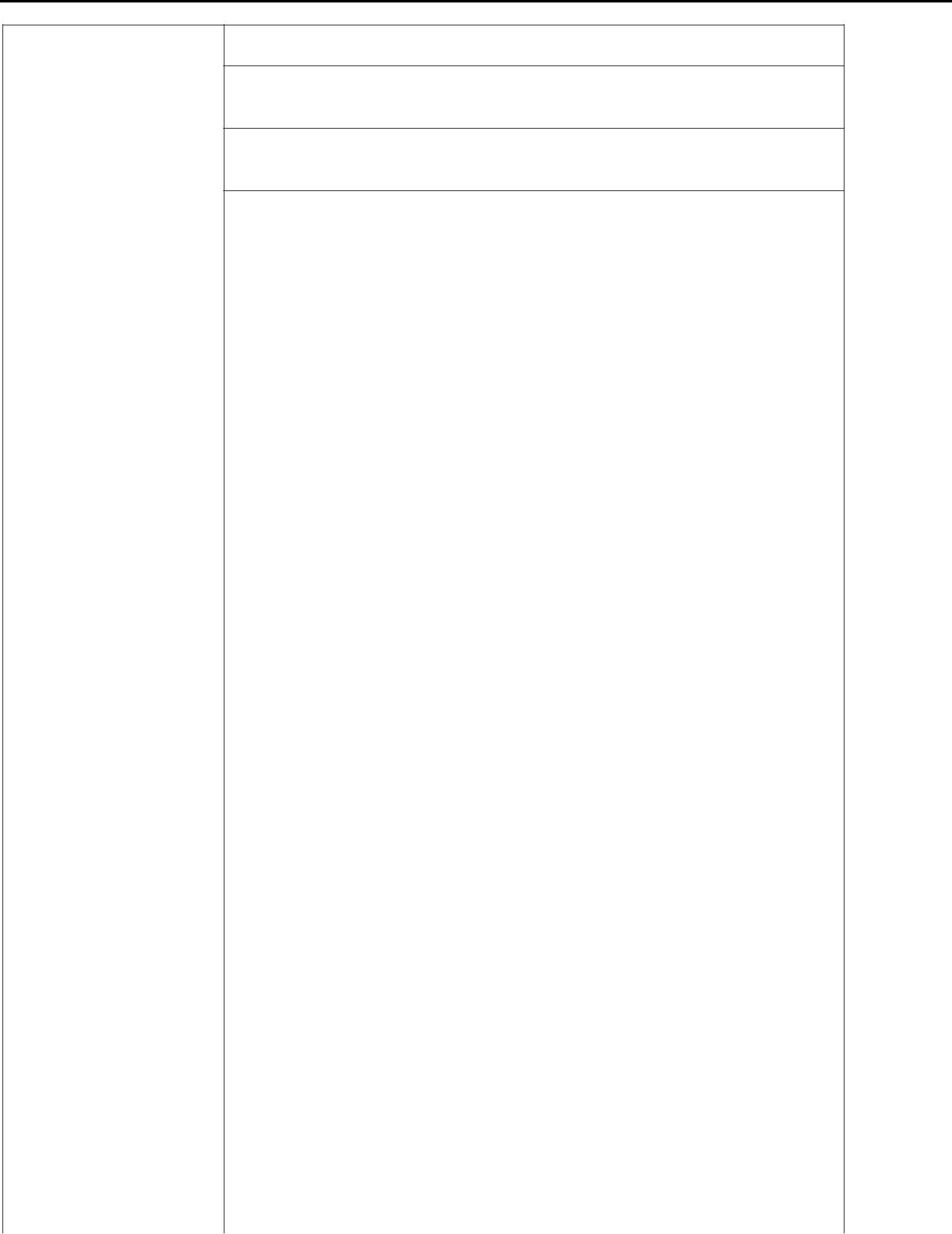
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Другие характеристики | | - |  |
|  |  | |  |
| Дополнительные характеристики | | | |
|  |  |  |  |
| Наименование | Код |  | Наименование базовой группы, должности (профессии) или |
| документа |  |  | специальности |
|  |  |  |  |
| ОКЗ | 2330 |  | Педагогические работники в средней школе |
|  |  |  |  |
|  | 2341 |  | Педагогические работники в начальном образовании |
|  |  |  |  |
|  | 2342 |  | Педагогические работники в дошкольном образовании |
|  |  |  |  |
|  | 2359 |  | Специалисты в области образования, не входящие в другие |
|  |  |  | группы |
|  |  |  |  |
| ОКПДТР <5> | 25487 |  | Педагог социальный |
|  |  |  |  |
| ОКСО <6> | 030300 |  | Психология |
|  |  |  |  |
|  | 040100 |  | Социальная работа |
|  |  |  |  |
|  | 050000 |  | Образование и педагогика |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3.1.1. Трудовая функция | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Планирование мер по | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Уровень | |  |  |  |
|  |  | социально-педагогической поддержке | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наименование | Код | | A/01.6 | | (подуровень) | | 6 |  |  |
|  | обучающихся в процессе | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | квалификации | |  |  |  |
|  |  | социализации | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Происхождение |  | Оригинал | | X |  | Заимствовано | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | трудовой функции | |  | из оригинала | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Код | | Регистрационный | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оригинала | | |  | номер |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | профессионального | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стандарта | |  |  |  |
|  |  | |  |  | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Трудовые действия | |  | Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  | | | | | |  | |  |  |
|  |  |  |  | Разработка | мер | | | по | социально-педагогической | | | | | | поддержке | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 6 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



обучающихся в процессе образования

Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта

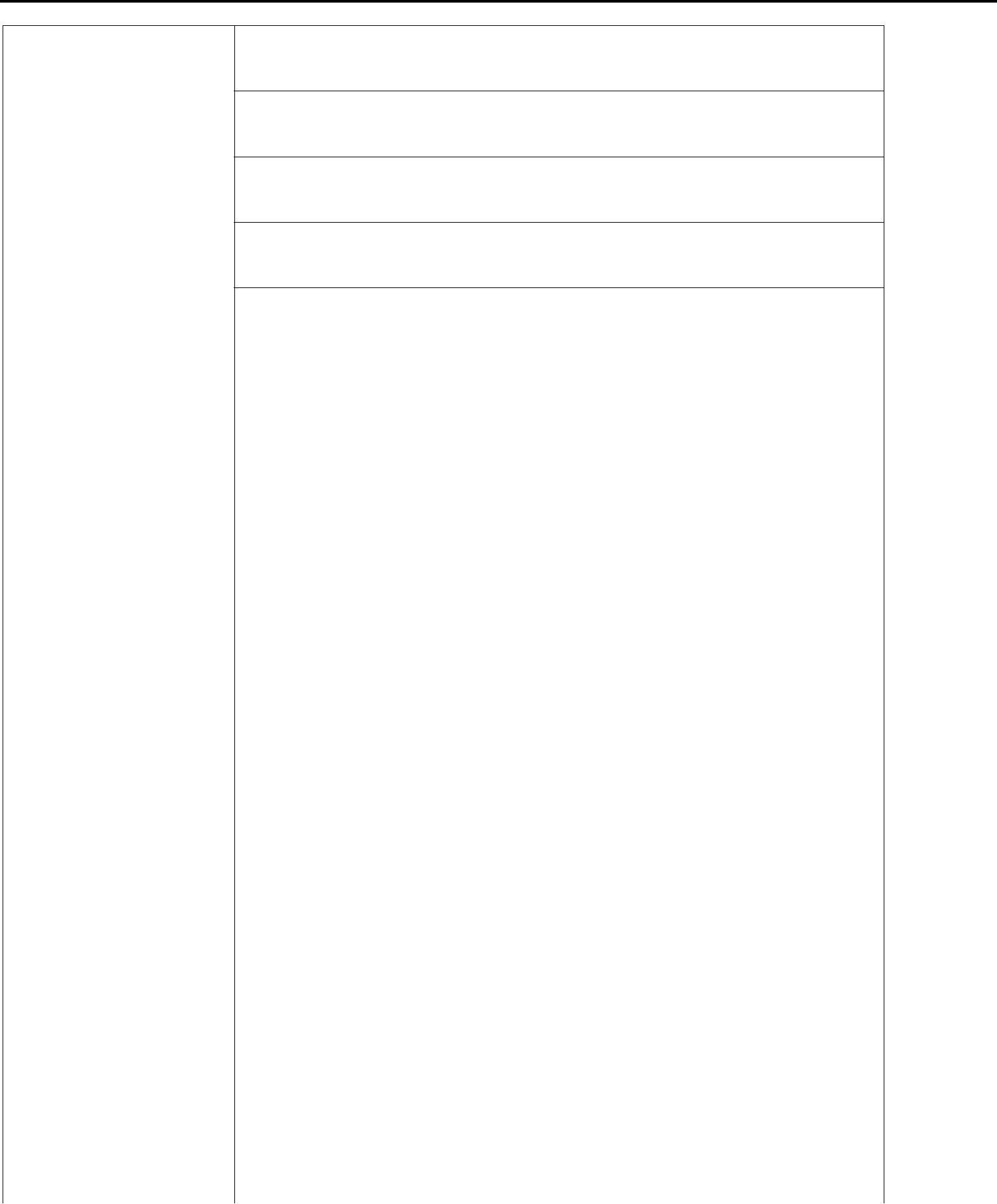
Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди | | | | | | | |
|  |  | обучающихся |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |
|  |  | Планирование | совместной | деятельности | | с | институтами | | |
|  |  | социализации в целях обеспечения позитивной социализации | | | | | | | |
|  |  | обучающихся |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | |  |
|  | Необходимые умения | Осуществлять | отбор социально-педагогических методов изучения | | | | | | |
|  |  | ситуаций жизнедеятельности обучающихся | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций | | | | | | | |
|  |  | жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Определять | необходимый |  | перечень |  | мер | по | |
|  |  | социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе | | | | | | | |
|  |  | образования |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Определять необходимый перечень мер по реализации и защите | | | | | | | |
|  |  | прав обучающихся в процессе образования | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Разрабатыватьпрограммыформированияуобучающихся | | | | | | | |
|  |  | социальной компетентности | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся | | | | | | | |
|  |  | к новой жизненной ситуации | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Проектировать содержание социально и личностно значимой | | | | | | | |
|  |  | деятельности | обучающихся | с | целью | расширения | | их | |
|  |  | социокультурного опыта | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной | | | | | | | |
|  |  | жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем | | | | | |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения | | | | | | | |
|  |  | обучающихся |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, | | | | | | | |
|  |  | имевших проявления девиантного поведения | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости | | | | | | | |
|  |  | обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Согласовывать с институтами социализации план совместных | | | | | | | |
|  |  | действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся | | | | | |  |  |
|  |  |  | | | |  |  |  |  |
|  |  | Оказывать обучающимся первую помощь | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | |  |
|  | Необходимые знания | Нормативные | правовые акты в области защиты прав ребенка, | | | | | | |
|  |  | включая международные | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 7 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью

Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей

Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования

Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования

Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста

Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей

Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации

Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся

Способы планирования социально и личностно значимой

деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта

Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации

Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся

Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска

Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения

Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся

Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время

Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства

Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"

Другие характеристики -

3.1.2. Трудовая функция



**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 8 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Организация | |  |  |  |  |  |  |  | Уровень |  |  |
|  | социально-педагогической поддержки | | | | |  |  |  |  |  |  |
| Наименование | Код | | A/02.6 | | (подуровень) | 6 |  |
| обучающихся в процессе | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | квалификации |  |  |
|  | социализации | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Происхождение |  | Оригинал | X |  | Заимствовано |  |  |  |  |  |  |  |
| трудовой функции | |  | из оригинала |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Код | | Регистрационный | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оригинала | | | номер |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | профессионального | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стандарта |  |  |
|  | |  | | | | | | | | | |  |
| Трудовые действия | | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в | | | | | | | | | |  |
|  |  | процессе образования | | | |  |  |  |  |  |  |  |

Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта

Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации

Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска

Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения

Обеспечение досуговой занятости обучающихся

Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся

Необходимые умения Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования

Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ

Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности

Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта

Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения

Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся

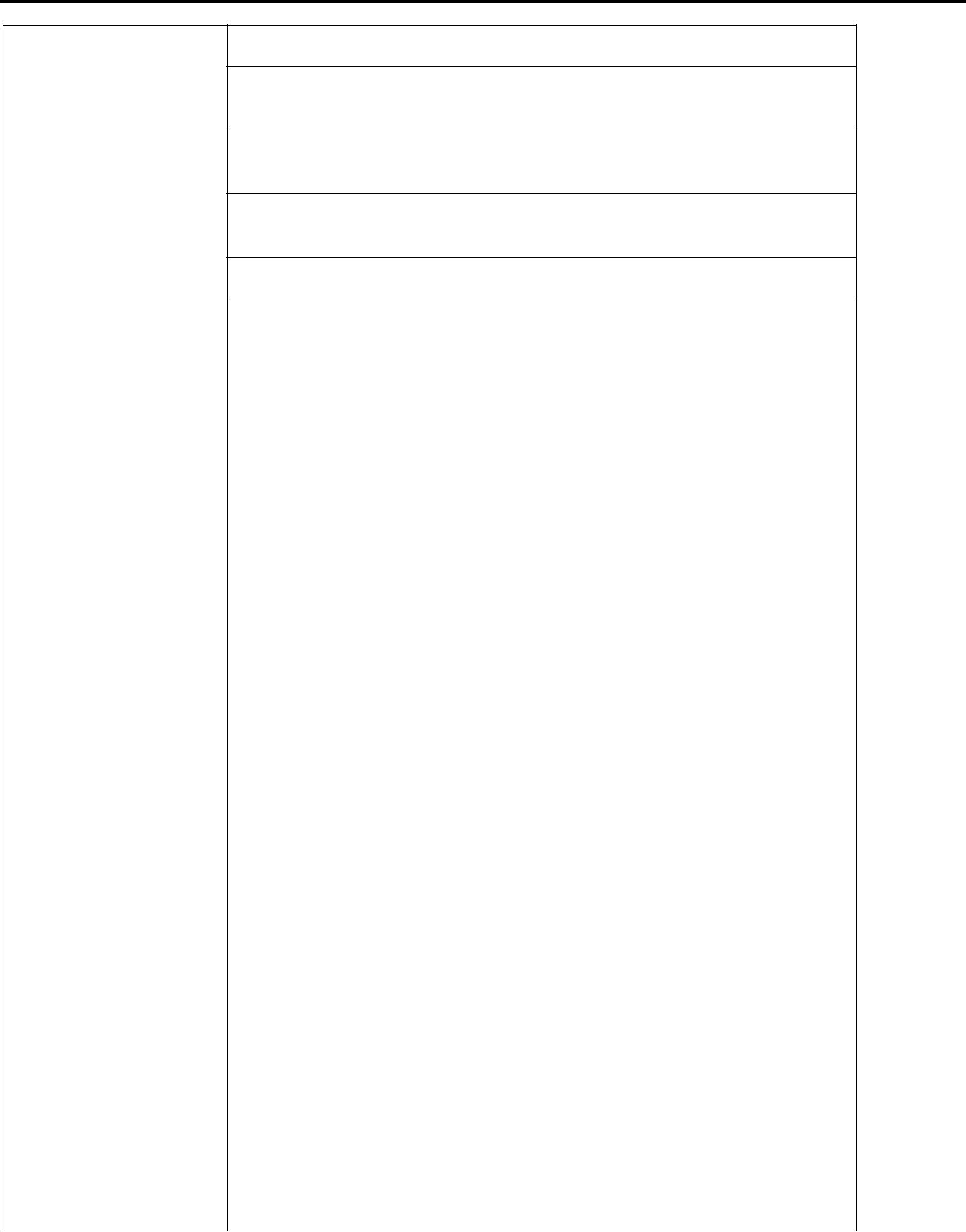
Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной



**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 9 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



ситуации, с учетом специфики их социальных проблем

Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся

Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска

Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения

Организовывать досуговую деятельность обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Согласовывать | содержание | совместной | | деятельности | | с |
|  | социальными | институтами | по | обеспечению | | позитивной | |
|  | социализации обучающихся | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |
|  | Координироватьсовместнуюдеятельностьссоциальными | | | | | | |
|  | институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся | | | | | |  |
|  |  | | | | | | |
| Необходимые знания | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности | | | | | | |
|  | педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся | | | | | |  |

Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися

Права и свободы обучающихся в области образования

Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся

Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ

Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста

Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта

Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста

Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся

Технологии педагогической поддержки обучающихся в

проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения

Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении



**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 10 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска

Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей

Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения

Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства

Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий

Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации

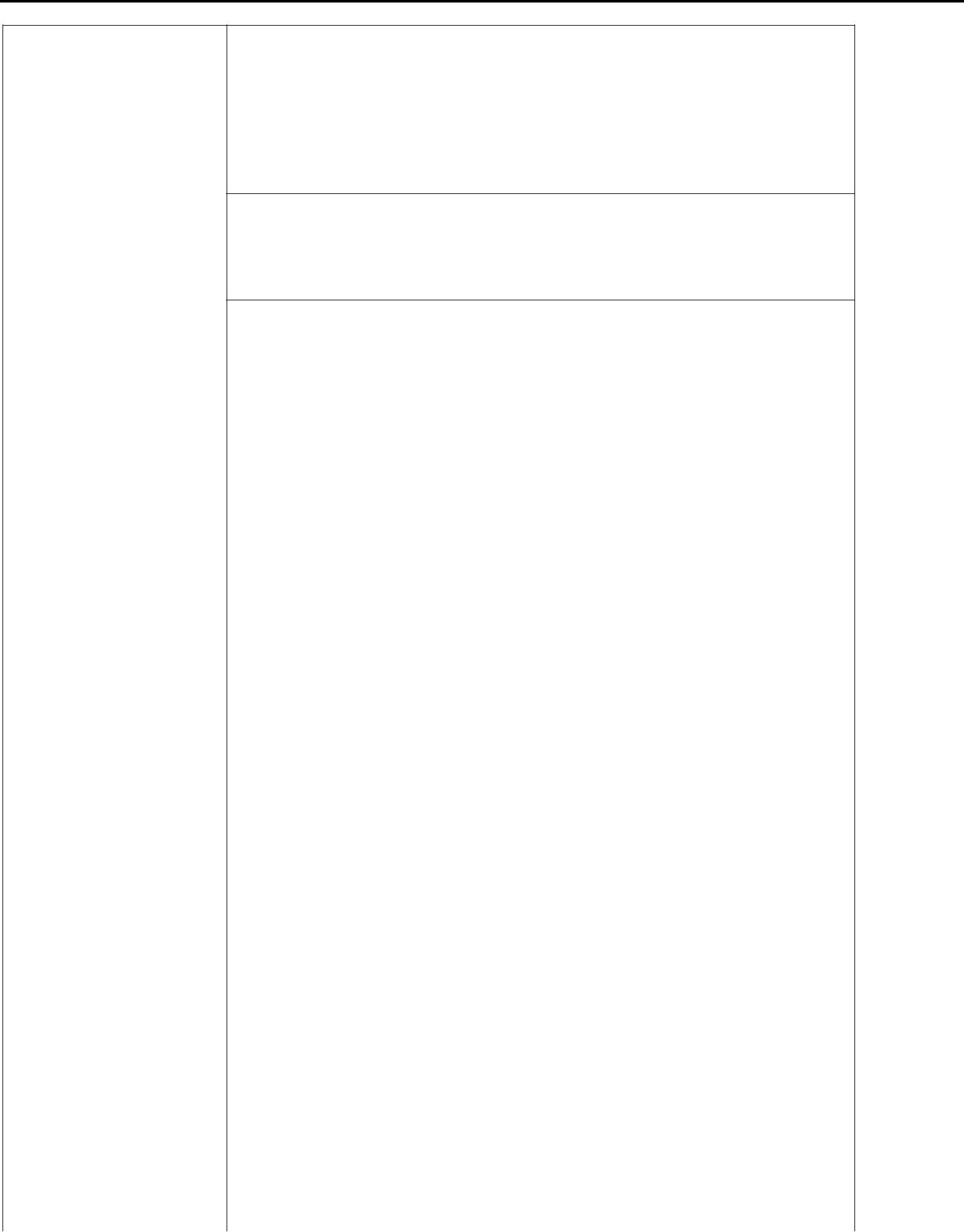
Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся

Другие характеристики -

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3.1.3. Трудовая функция | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Организационно-методическое | | | | |  |  |  |  |  |  |  | Уровень | |  |  |  |  |
|  |  | обеспечение | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наименование |  |  |  | Код | |  | A/03.6 |  |  | (подуровень) | |  | 6 |  |  |
|  | социально-педагогической поддержки | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | квалификации | |  |  |  |  |
|  |  | обучающихся | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Происхождение |  | Оригинал | | X | Заимствовано | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | трудовой функции | | из оригинала | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Код |  |  | Регистрационный | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | оригинала | | |  |  |  | номер |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | профессионального | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стандарта |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | Трудовые действия | |  | Разработка методических материалов для реализации программ и | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Разработка методических материалов для консультирования | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | новым жизненным ситуациям | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | | |  | | | | |  | | |  |  |
|  |  |  |  | Осуществление | | методического | | | | сопровождения | | | | | деятельности | | |  |  |
|  |  |  |  | педагогов по развитию у родителей (законных представителей) | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | социально-педагогической компетентности | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |  |  | | | | |  | | |  |  |
|  |  |  |  | Организационно-методическое | | | |  |  | сопровождение | | | | | совместной | | |  |  |
|  |  |  |  | деятельности | | с | институтами | | | | | социализации | | | |  | по |  |  |
|  |  |  |  | социально-педагогической поддержке обучающихся | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Организация и методическое обеспечение контроля результатов | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **КонсультантПлюс** | | | |  | **www.consultant.ru** | | | | | |  |  |  |  | Страница 11 из 59 | | |  |

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся | |
|  |  |  |
| Необходимые уменияОсуществлять | | поиск информационных ресурсов, методической |
|  | литературы, инновационного опыта и их анализ | |
|  |  |  |
|  | Осуществлять | отбор материалов, актуальных для реализуемых |
|  | программ социально-педагогической поддержки обучающихся | |

Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся

Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся

Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку

* построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям

Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей

Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся

Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся

Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды

Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по

социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся

Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ

* мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Необходимые знания | Источники | актуальной | информации | в | области |
|  | социально-педагогической поддержки обучающихся | | | | в процессе |
|  | социализации |  |  |  |  |

Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования

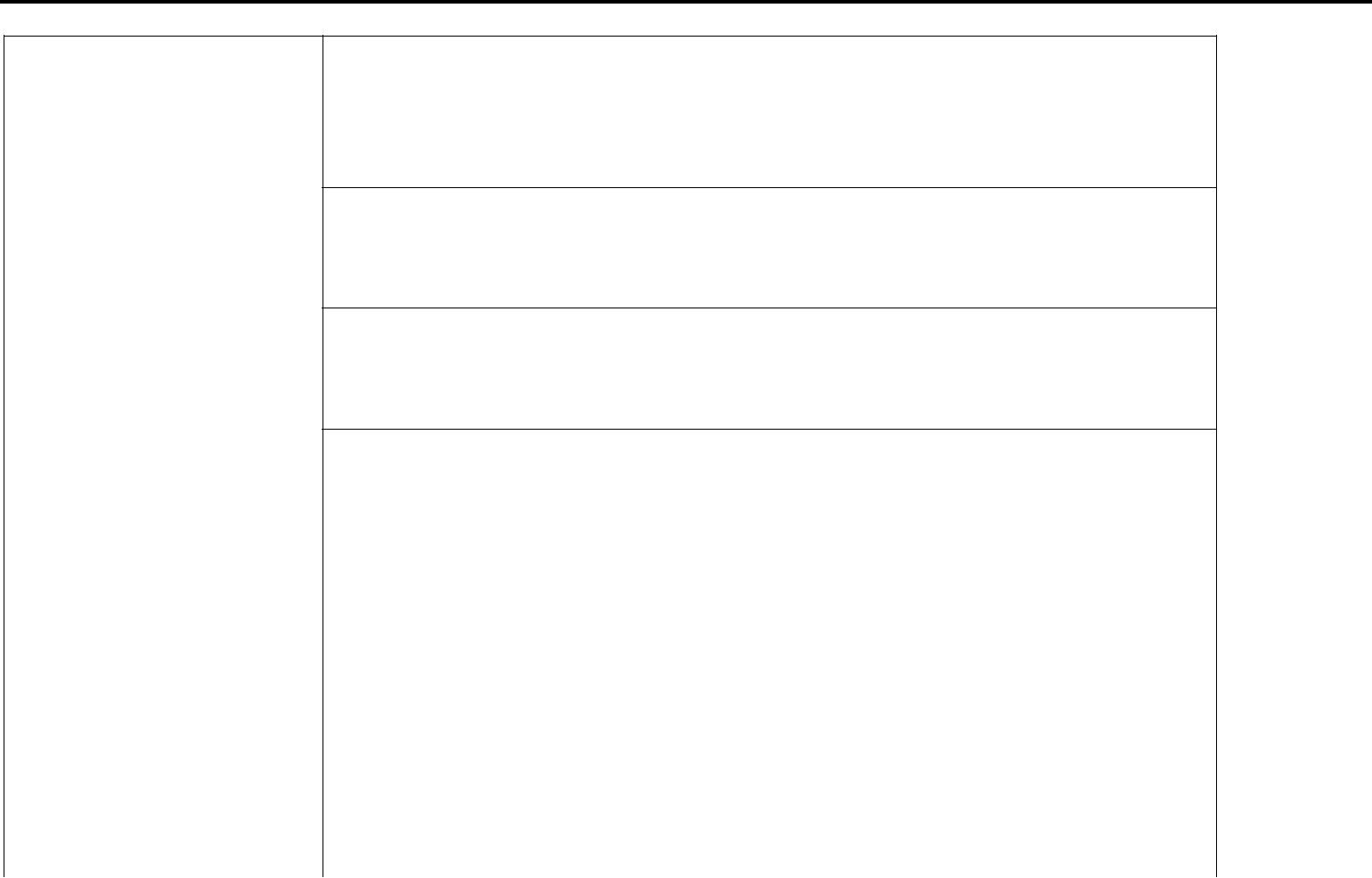
Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации



**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 12 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната,

обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей

Механизмы программно-методического обеспечения социального

партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся

Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства

Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Методика социальной реабилитации обучающихся | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Основы | образовательного | менеджмента, | управления |
|  | воспитательным процессом, организационной культуры | | |  |
|  |  | | | |
|  | Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по | | | |
|  | социально-педагогической поддержке обучающихся | | |  |
|  |  | | | |
|  | Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и | | | |
|  | мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся | | | |
|  | |  |  |  |
| Другие характеристики - | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3.2. Обобщенная трудовая функция | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Организация деятельности детских | | | | |  |  |  |  | Уровень |  |  |  |  |
|  | Наименование | общественных объединений в | | | | | Код |  | B | |  | 6 |  |  |
|  |  | квалификации |  |  |  |
|  |  | образовательной организации | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Происхождение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Заимствовано из |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обобщенной |  | Оригинал | | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | оригинала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | трудовой функции | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Код | |  |  | Регистрационный | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оригинала | | | | номер | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | профессионального | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стандарта | |  |  |  |
|  |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Возможные наименования | | | Старший вожатый | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | должностей, профессий | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | |  |  |  |
|  | Требования к |  |  | Высшее образование или среднее профессиональное | | | | | | | | |  |  |  |
|  | образованию и обучению | | | образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | высшего образования и специальностей среднего | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | профессионального образования "Образование и педагогические | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | науки" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | либо |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 13 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



|  |  |
| --- | --- |
|  | Высшее образование или среднее профессиональное |
|  | образование и дополнительное профессиональное образование |
|  | по направлению профессиональной деятельности в организации, |
|  | осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с |
|  | получением его после трудоустройства |
|  |  |
| Требования к опыту | - |
| практической работы |  |
|  |  |
| Особые условия допуска к | Отсутствие ограничений на занятие педагогической |
| работе | деятельностью, установленных законодательством Российской |
|  | Федерации |
|  | Прохождение обязательных предварительных (при поступлении |
|  | на работу) и периодических медицинских осмотров |
|  | (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров |
|  | (обследований) в порядке, установленном законодательством |
|  | Российской Федерации |
|  |  |
| Другие характеристики | - |
|  |  |

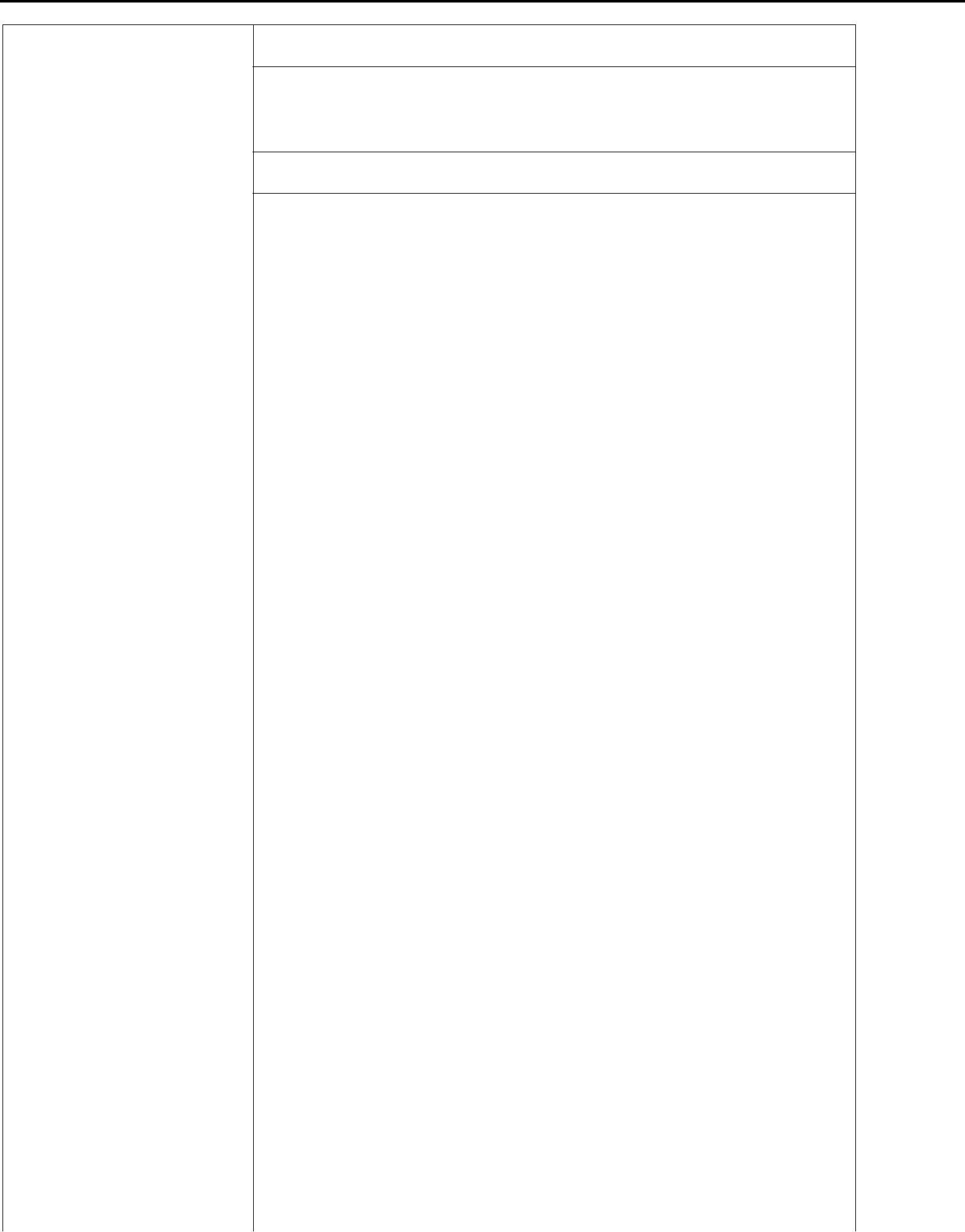
Дополнительные характеристики

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование | | Код | |  | Наименование базовой группы, должности (профессии) или | | | | | | | | |  |  |
|  | документа | |  |  |  |  |  | специальности | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ОКЗ | | 2330 |  |  | Педагогические работники в средней школе | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 2341 |  |  | Педагогические работники в начальном образовании | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ОКПДТР | | 20434 | |  | Вожатый |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ОКСО | | 030300 | |  | Психология | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 040100 | |  | Социальная работа | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 050000 | |  | Образование и педагогика | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.2.1. Трудовая функция | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Оказание обучающимся | | | | | |  |  |  |  | Уровень |  |  |  |
|  | Наименование |  | педагогической поддержки в создании | | | | | | Код | | B/01.6 | | (подуровень) | 6 |  |  |
|  |  |  | общественных объединений | | | | | |  |  |  |  | квалификации |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  | Происхождение | |  | Оригинал | | | X | Заимствовано | |  | |  |  |  |  |  |
|  | трудовой функции | | | из оригинала | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Код | | Регистрационный | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оригинала | | | номер |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | профессионального | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стандарта |  |  |  |
|  |  | | |  |  | | | | | | | | | | |  |
|  | Трудовые действия | | |  | Организация участия обучающихся в проектировании содержания | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 14 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



совместной деятельности по основным направлениям воспитания

Организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности

Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив

Определение педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания

Организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества

Оказание обучающимся первой помощи

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Необходимые умения | Осуществлять | проектирование | | содержания воспитательного | |
|  | процесса на основе требований федеральных государственных | | | | |
|  | образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО) | | | | |
|  |  | | | | |
|  | Применять игровые педагогические технологии с целью | | | | |
|  | включения | обучающихся | в | планирование | совместной |
|  | деятельности |  |  |  |  |

Организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах

Организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании содержания воспитательной деятельности образовательной организации

Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности

Мотивировать обучающихся к реализации социальных проектов

Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив

Осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания

Выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности

Организовывать совместное с обучающимися проектирование

моделей детского самоуправления в образовательной организации

Оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления



**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 15 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Осуществлять педагогическую поддержку в формировании одного | | | | | | |  |
|  |  | или нескольких общественных объединений обучающихся | | | | | | |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | Осуществлять | | руководство | | одним | или | несколькими |  |
|  |  | направлениямивоспитательнойдеятельностисучетом | | | | | | |  |
|  |  | требований ФГОС ОО | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  | Необходимые знания | Основные | положения | | государственных | | стратегий | и программ |  |
|  |  | развития воспитания детей и молодежи | | | | |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Требования ФГОС ОО к разработке программ воспитания | | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Основные направления, виды и формы воспитательной | | | | | | |  |
|  |  | деятельности | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Нормативные правовые акты в области развития детского | | | | | | |  |
|  |  | движения, деятельности детских и молодежных общественных | | | | | | |  |
|  |  | организаций | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Основы проектирования воспитательного процесса, примерная | | | | | | |  |
|  |  | структура программы воспитания | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  |  |
|  |  | Теоретические | | и | методические | | основы | организации |  |
|  |  | воспитательного процесса в детском коллективе | | | | | |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их | | | | | | |  |
|  |  | социокультурного опыта, интересов, потребностей | | | | | |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Возрастные особенности обучающихся, пути реализации | | | | | | |  |
|  |  | возрастного подхода к проектированию программ воспитания | | | | | | |  |
|  |  |  |  | | |  | |  |  |
|  |  | Методы | педагогического | | | стимулирования, | | мотивации |  |
|  |  | обучающихся к самореализации в социально и личностно | | | | | | |  |
|  |  | значимой деятельности | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Игровые технологии включения детей в проектирование | | | | | | |  |
|  |  | совместной деятельности | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Основы организации проектной деятельности детей разного | | | | | | |  |
|  |  | возраста |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Примерное содержание социальных проектов обучающихся | | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Технологии педагогической поддержки детских социальных | | | | | | |  |
|  |  | инициатив, развития детской самодеятельности | | | | | |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Теоретические и методические основы развития детского | | | | | | |  |
|  |  | самоуправления в образовательной организации | | | | | |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Теория и методика педагогической поддержки деятельности | | | | | | |  |
|  |  | детских общественных организаций, движений, объединений | | | | | | |  |
|  |  |  | |  | | | |  |  |
|  |  | Педагогические | | приемы включения педагогов и | | | | родителей |  |
|  |  | (законныхпредставителей)впроектированиемоделей | | | | | | |  |
|  |  | самоуправления в образовательной организации | | | | | |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | Теоретические | | и практические | | знания | по учебной | дисциплине |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 16 из 59

**надежная правовая поддержка**

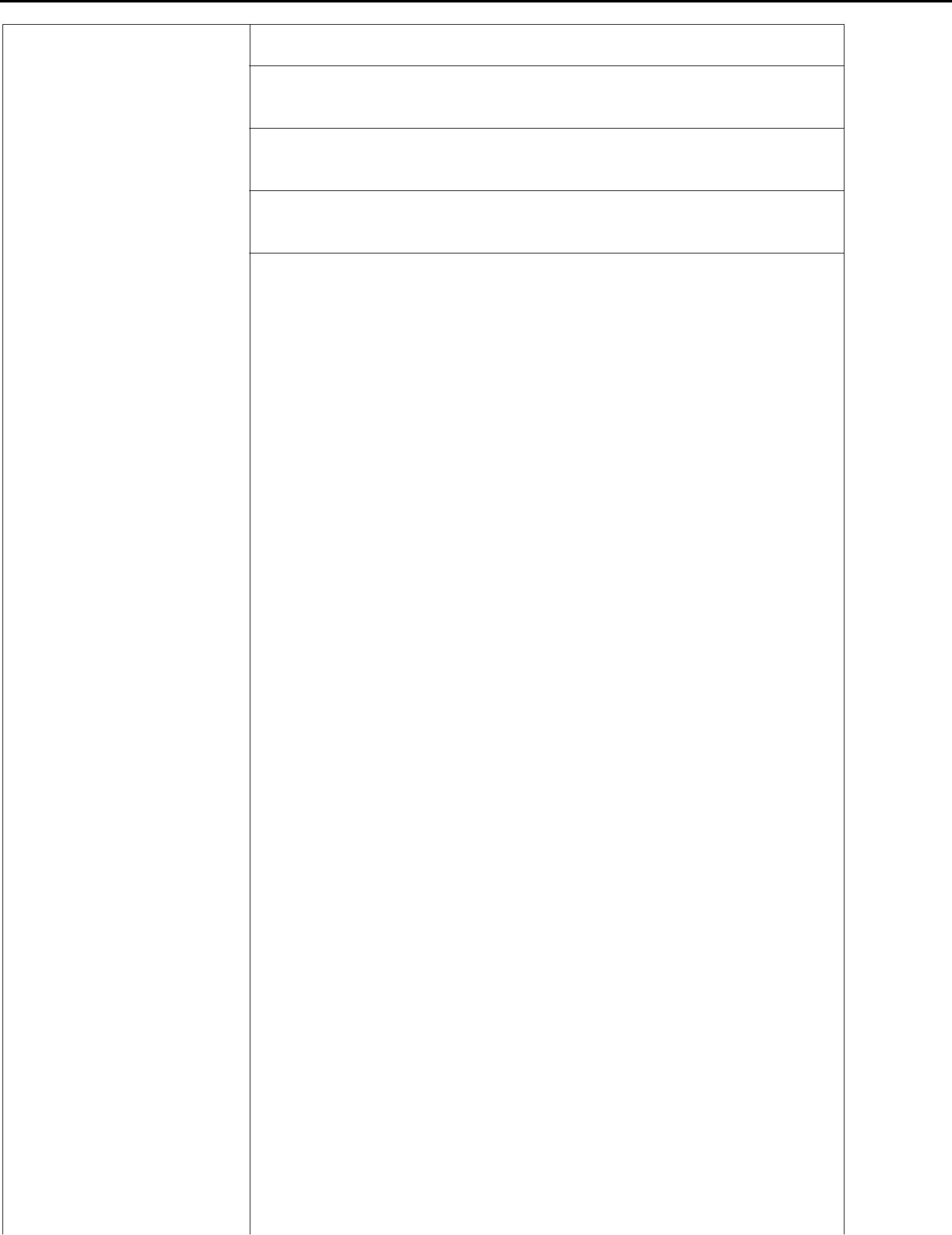
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | "Первая помощь" | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Другие характеристики | |  | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.2.2. Трудовая функция | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | Педагогическое сопровождение | | | | | | |  |  |  |  |  | Уровень | | |  |  |  |  |
|  | Наименование | деятельности детских общественных | | | | | | |  | Код | | B/02.6 | | (подуровень) | | |  | 6 |  |  |
|  |  | объединений | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | квалификации | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Происхождение | | Оригинал | | X |  | Заимствовано | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | трудовой функции | |  | из оригинала | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Код | | Регистрационный | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оригинала | | |  | номер | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | профессионального | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стандарта | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | |  | | | | | | |  | |  | | | |  |
|  | Трудовые действия | |  | Организация | | | совместной деятельности | | | | | | | детей и | | взрослых, | | |  |  |
|  |  |  |  | ориентированной на достижение результатов гражданского, | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | нравственного, | | | | трудового, | |  | экологического, | | | | эстетического, | | | |  |  |
|  |  |  |  | физического воспитания | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Педагогическая поддержка обучающихся в реализации ими | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | программ деятельности их общественных объединений | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Организация работы органов самоуправления обучающихся | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Организация творческих занятий и мероприятий по развитию у | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | обучающихся | | |  | лидерского | |  | потенциала, | | | | организаторских | | | |  |  |
|  |  |  |  | способностей | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Педагогическая поддержка социальных инициатив обучающихся | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Проведение коллективных творческих, массовых мероприятий | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | |  |  | | | |  | |  | | | |  | |  | | |  |  |
|  | Необходимые умения | |  | Организовывать | | | | совместную | | социально и | | | | личностно | | значимую | | |  |  |
|  |  |  |  | деятельность детей и взрослых | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | | |  | |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  | Осуществлять | | |  | руководство | | | | одним | | или | несколькими | | | |  |  |
|  |  |  |  | направлениями совместной деятельности субъектов воспитания в | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | области гражданского, нравственного, трудового, экологического, | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | эстетического, физического воспитания | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Формироватьпространстводлясоциальныхинициатив | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | обучающихся на основе социального партнерства институтов | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | социализации | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | | | |  | | | |  |  |
|  |  |  |  | Применять |  |  | технологии | | | педагогического | | | | | стимулирования | | | |  |  |
|  |  |  |  | обучающихся к самореализации в социально и личностно | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | значимой деятельности | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  |  |
|  |  |  |  | Организовывать | | | | проектную | | | | деятельность | | | обучающихся, | | | |  |  |
|  |  |  |  | осуществлять педагогическое сопровождение детских социальных | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **КонсультантПлюс** | | | |  |  | **www.consultant.ru** | | | | | | |  |  |  | Страница 17 из 59 | | |  |

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



проектов

Проводить консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив

Мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора

Оказывать педагогическую поддержку обучающимся в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности

Руководить деятельностью одного или нескольких детских общественных объединений на основе технологий педагогической поддержки

Проводить творческие занятия для членов детских общественных объединений и органов самоуправления с целью развития у обучающихся лидерского потенциала и организаторских способностей

Проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания

Осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности

Анализировать динамику развития детского самоуправления, результаты деятельности детских общественных объединений

Организовывать обсуждение в детских коллективах результатов реализации программ совместной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Необходимые знания | Требования ФГОС ОО к организации воспитательного процесса в | | | |
|  | образовательной организации | |  |  |
|  |  | | | |
|  | Примерное содержание гражданского, нравственного, трудового, | | | |
|  | экологического, эстетического, физического воспитания | | | |
|  |  | | | |
|  | Методы и формы организации гражданского, нравственного, | | | |
|  | трудового, | экологического, | эстетического, | физического |
|  | воспитания |  |  |  |

Вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации

Формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации

Технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности

Игровые технологии организации проектной деятельности обучающихся разного возраста

Технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности



**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 18 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Примерное содержание детских социальных инициатив, способы | | | | | |
|  | их педагогической поддержки и сопровождения | | | |  |  |
|  |  | | | | | |
|  | Формы и методы проведения творческих занятий по развитию у | | | | | |
|  | обучающихся | лидерского | потенциала, | | организаторских | |
|  | способностей |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |
|  | Теория и методика коллективной творческой деятельности, | | | | | |
|  | основы организации коллективных творческих дел | | | | |  |
|  |  | | | | | |
|  | Методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения | | | | | |
|  | обучающихся, сотрудничества | |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |
|  | Формы и методы контроля результатов реализации программ | | | | | |
|  | совместной деятельности | |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |
|  | Методы изучения динамики развития детского коллектива, | | | | | |
|  | самоуправления, | результатов | | деятельности | | детских |
|  | общественных объединений | |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |
|  | Формы и методы организации оценочной деятельности | | | | | |
|  | обучающихся с целью анализа результатов совместной | | | | | |
|  | деятельности |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |
|  | Основы организации массовых мероприятий для обучающихся | | | | | |
|  | разного возраста и способы оценки их эффективности | | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
|  | Нормативные | правовые | акты, | определяющие | | меры |
|  | ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье | | | | | |
|  | обучающихся |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |
|  | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при | | | | | |
|  | проведении мероприятий в образовательной организации и вне | | | | | |
|  | организации |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Другие характеристики | - |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3.2.3. Трудовая функция | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Развитие самоуправления | | | | |  |  |  |  | Уровень |  |  |  |
|  | Наименование | обучающихся на основе социального | | | | | Код | | B/03.6 | | (подуровень) | 6 |  |  |
|  |  | партнерства социальных институтов | | | | |  |  |  |  | квалификации |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  | Происхождение | | Оригинал | | X | Заимствовано | |  | |  |  |  |  |  |
|  | трудовой функции | | из оригинала | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Код | | Регистрационный | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оригинала | | | номер |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | профессионального | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стандарта |  |  |  |
|  |  | |  |  | | | | | | | | | |  |
|  | Трудовые действия | |  | Развитие форм и способов взаимодействия субъектов воспитания | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | на основе самоуправления в образовательной организации | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 19 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Развитие форм и способов взаимодействия детских объединений | | | | | | |  |
|  |  | с другими институтами социализации | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Организация партнерства социальных институтов с целью | | | | | | |  |
|  |  | поддержки детских социальных инициатив | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | Привлечение | к | работе | с | детскими | общественными | |  |
|  |  | объединениями | | родителей | (законных | | представителей), | |  |
|  |  | специалистов разного профиля, волонтеров | | | | |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Педагогическая поддержка совместной деятельности детских | | | | | | |  |
|  |  | общественных объединений с другими институтами социализации | | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Анализ результатов совместной деятельности институтов | | | | | | |  |
|  |  | социализации по поддержке детских инициатив, общественных | | | | | | |  |
|  |  | объединений |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  | |  |
|  | Необходимые умения | Организовывать | | сотрудничество | | детских | общественных | |  |
|  |  | объединений с органами педагогического и родительского | | | | | | |  |
|  |  | самоуправления | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Изучать воспитательный потенциал институтов социализации с | | | | | | |  |
|  |  | целью выбора направлений и форм сотрудничества | | | | | |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Устанавливать контакты с клубами по месту жительства, | | | | | | |  |
|  |  | учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания | | | | | | |  |
|  |  | обучающихся |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  | |  |
|  |  | Организовывать | | взаимодействие | | детских | общественных | |  |
|  |  | объединений с различными социальными институтами | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  | Осуществлять |  | координацию | | совместных | | действий |  |
|  |  | образовательной организации с институтами социализации по | | | | | | |  |
|  |  | поддержке детских инициатив | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Организовывать поддержку детских социальных проектов на | | | | | | |  |
|  |  | основе социального партнерства институтов социализации | | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Организовывать участие семьи в проведении коллективных | | | | | | |  |
|  |  | творческих, массовых мероприятий | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Пропагандировать поддержку деятельности детских объединений | | | | | | |  |
|  |  | в социуме, мотивировать специалистов разного профиля к работе | | | | | | |  |
|  |  | с детьми |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Осуществлять педагогическую поддержку участия волонтеров в | | | | | | |  |
|  |  | развитии деятельности детских общественных объединений | | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Оказывать методическую помощь институтам социализации по | | | | | | |  |
|  |  | взаимодействию с детскими общественными объединениями | | | | | | |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  | Применять | диагностические | | технологии | | для | анализа |  |
|  |  | эффективности совместных действий институтов социализации по | | | | | | |  |
|  |  | поддержке детских общественных объединений | | | | |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Применять диагностические технологии для выявления динамики | | | | | | |  |
|  |  | развития деятельности детских общественных объединений | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 20 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Необходимые знания | Нормативные правовые | | основы | организации | социального |  |
|  |  | партнерства институтов социализации | | |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  | Особенности социально-педагогической деятельности различных | | | | |  |
|  |  | институтов социализации, их воспитательный потенциал | | | | |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  | Подходы к формированию детско-взрослой общности в | | | | |  |
|  |  | образовательной организации | | |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  | Подходы к педагогическому сопровождению совместной | | | | |  |
|  |  | деятельностисубъектоввоспитаниявобразовательной | | | | |  |
|  |  | организации |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  | Подходы к разработке необходимых для деятельности детских | | | | |  |
|  |  | общественных объединений локальных актов в образовательной | | | | |  |
|  |  | организации |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  | Механизмы социального партнерства институтов социализации | | | | |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  | Способы организации взаимодействия институтов социализации с | | | | |  |
|  |  | целью поддержки детских социальных инициатив | | | |  |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  | Подходы к разработке и реализации программ совместной | | | | |  |
|  |  | деятельности образовательного учреждения и других институтов | | | | |  |
|  |  | социализации | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  | Способы привлечения к работе с детьми специалистов разного | | | | |  |
|  |  | профиля, волонтеров | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  | Механизмы взаимодействия образовательной организации с | | | | |  |
|  |  | семьей |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  | Педагогические технологии мотивации родителей (законных | | | | |  |
|  |  | представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в | | | | |  |
|  |  | образовательной организации | | |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  | Способы организации совместных семейных проектов детей и | | | | |  |
|  |  | взрослых |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  | Методы и формы работы по формированию у обучающихся | | | | |  |
|  |  | готовности к самореализации и самоопределению | | | |  |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  | Способы педагогической поддержки участия волонтеров в | | | | |  |
|  |  | развитии деятельности детских общественных организаций | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Способы | организации | участия | различных | институтов |  |
|  |  | социализации в проведении массовых мероприятий для | | | | |  |
|  |  | обучающихся разного возраста | | |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  | Методы, способы педагогической диагностики для выявления | | | | |  |
|  |  | динамики развития деятельности детских общественных | | | | |  |
|  |  | объединений | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  | Методыанализарезультатовсовместнойдеятельности | | | | |  |
|  |  | институтов социализации по поддержке детских инициатив, | | | | |  |
|  |  | общественных объединений | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 21 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Другие характеристики | | | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.3. Обобщенная трудовая функция | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наименование | Организационно-педагогическое | | | | | | Код |  | C |  | Уровень |  | 6 |  |  |
|  | обеспечение воспитательного процесса | | | | | |  |  | квалификации |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Происхождение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Заимствовано из |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обобщенной |  | Оригинал | | | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | оригинала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | трудовой функции | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Код | |  |  | Регистрационный | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оригинала | | |  | номер | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | профессионального | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стандарта | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Возможные наименования | | | Педагог-организатор | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | должностей, профессий | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | | |  |  |  |
|  | Требования к |  |  | Высшее образование или среднее профессиональное | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | образованию и обучению | | | образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | высшего образования и специальностей среднего | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | профессионального образования "Образование и педагогические | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | науки" | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | либо | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Высшее образование или среднее профессиональное | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | образование и дополнительное профессиональное образование | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | по направлению профессиональной деятельности в организации, | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | получением его после трудоустройства | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Требования к опыту | | | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | практической работы | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | | | | | | | | |  |  |  |
|  | Особые условия допуска к | | | Отсутствие ограничений на занятие педагогической | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | работе |  |  | деятельностью, установленных законодательством Российской | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | Федерации | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Прохождение обязательных предварительных (при поступлении | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | на работу) и периодических медицинских осмотров | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | (обследований) в порядке, установленном законодательством | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | Российской Федерации | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Другие характеристики | | | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Дополнительные характеристики | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | | |  |  |  |
|  | Наименование |  | Код |  | Наименование базовой группы, должности (профессии) или | | | | | | | | |  |  |  |
|  | документа |  |  |  |  |  | специальности | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | | | | | | | | |  |  |  |
|  | ОКЗ | 2330 | |  | Педагогические работники в средней школе | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 22 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2341 |  |  | Педагогические работники в начальном образовании | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЕКС | | - |  |  | Педагог-организатор | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОКПДТР | | 25481 | |  | Педагог-организатор | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОКСО | | 030300 | |  | Психология | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 040100 | |  | Социальная работа | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 050000 | |  | Образование и педагогика | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3.1. Трудовая функция | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Организационно-педагогическое | | | | | |  |  |  |  | Уровень |  |  |
| Наименование |  | обеспечение проектирования и | | | | | | Код | | C/01.6 | | (подуровень) | 6 |  |
|  |  | реализации программ воспитания | | | | | |  |  |  |  | квалификации |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Происхождение | |  | Оригинал | | | X | Заимствовано |  |  |  |  |  |  |  |
| трудовой функции | | | из оригинала |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Код | | Регистрационный | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | оригинала | | | номер |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | профессионального | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стандарта |  |  |
|  | | |  |  | | | | | | | | | |  |
| Трудовые действия | | |  | Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | Проектирование содержания воспитательного процесса в | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | образовательной организации в соответствии с требованиями | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ФГОС ОО | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | взрослых в проектировании программ воспитания | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | основным направлениям воспитания | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | деятельности педагогов | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Анализ результатов реализации программ воспитания | | | | | | | | |  |  |
|  | | |  |  | | | | | | | | | |  |
| Необходимые умения | | |  | Проводить педагогическую диагностику с целью выявления | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | индивидуальных особенностей, интересов и потребностей | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | обучающихся | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | Разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | требованиями ФГОС ОО | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | Применять педагогические методы работы с детским коллективом | | | | | | | | | |  |

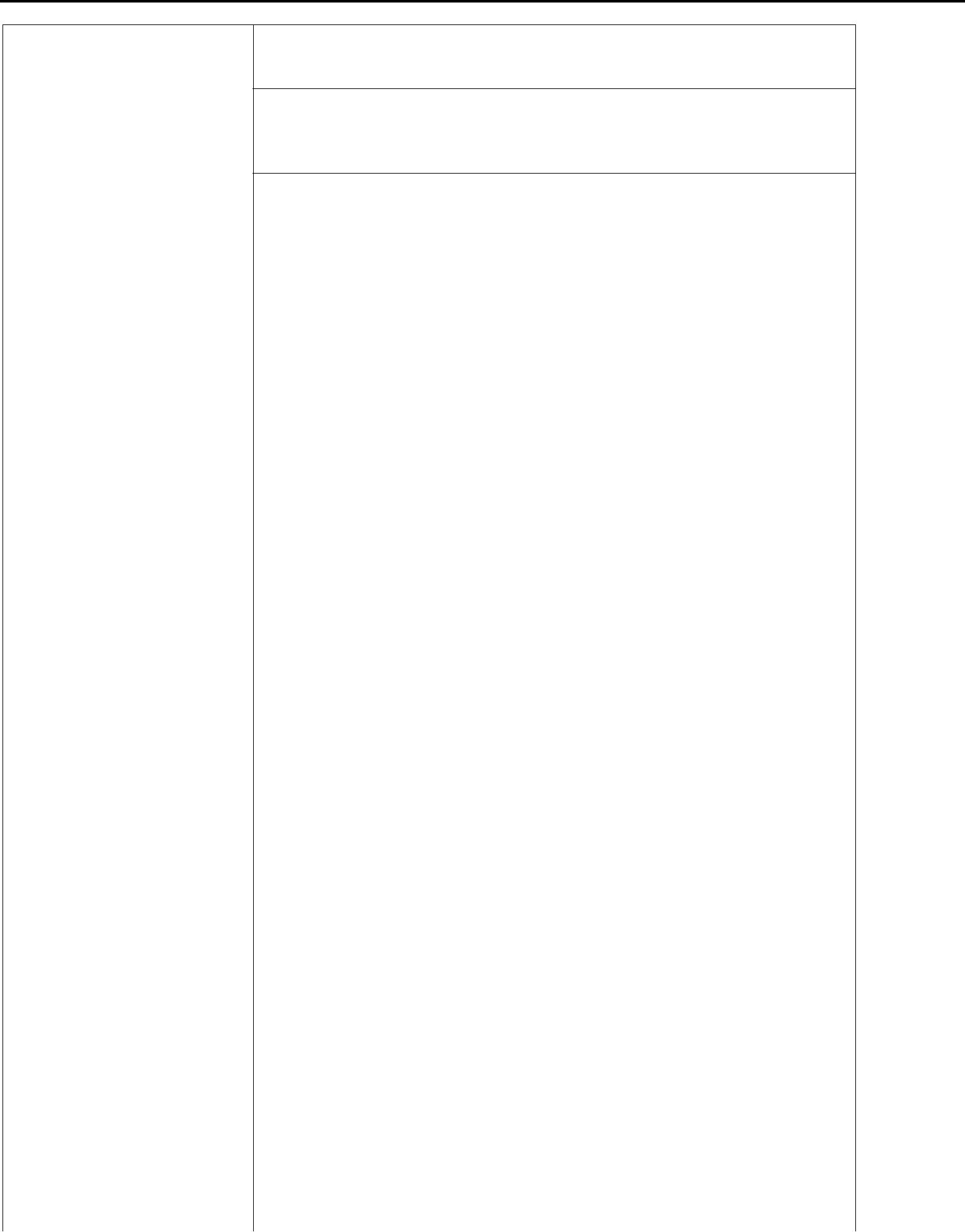
* целью включения обучающихся в создание программ воспитания



**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 23 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



Организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании программ воспитания

Реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции

Применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры

Организовывать экологически ориентированную деятельность обучающихся, мероприятия по развитию у них экологической культуры

Применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности

Организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры

Организовывать трудовую деятельность обучающихся, применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся

Организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия

Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта

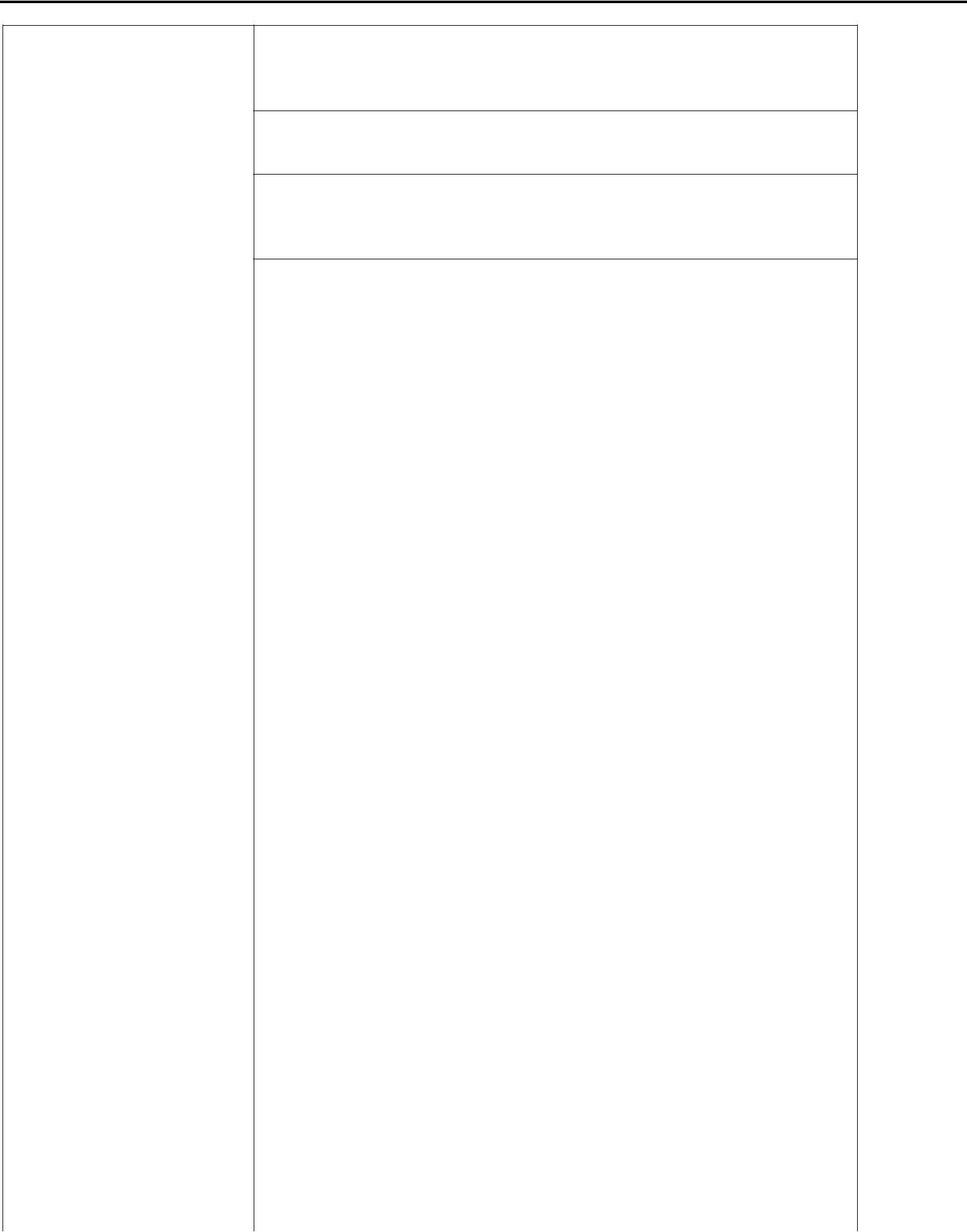
Проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организовывать их информационную деятельность

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Применять | соответствующие | | возрастным | особенностям | |
|  |  | обучающихся формы и методы организации воспитательного | | | | | |
|  |  | процесса |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | Применять | технологии | педагогического | | стимулирования | |
|  |  | обучающихся к самореализации и социально-педагогической | | | | | |
|  |  | поддержки |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  | Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение | | | | | |
|  |  | воспитательной деятельности педагогов | | | |  |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  | Осуществлять контроль реализации программ воспитания | | | | | |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  | Применятьформыиметодыорганизацииоценочной | | | | | |
|  |  | деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, | | | | | |
|  |  | самоанализа |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |  |
|  |  | Оказывать обучающимся первую помощь | | | |  |  |
|  |  |  | | |  | |  |
|  | Необходимые знания | Приоритеты развития воспитания, | | | отраженные в государственных | | |
|  |  | нормативных правовых документах, программах, стратегиях | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 24 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



Методические основы педагогической диагностики, методы

выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся

Механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания

Возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста

Методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста

Формы и методы нравственного воспитания обучающихся, формирования у них этической культуры

Методические основы воспитания у детей экологической

культуры, организации экологически ориентированной деятельности

Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности

Формы и методы формирования у детей эстетической культуры

Методические основы трудового воспитания обучающихся

Формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью

Игровые технологии организации воспитательного процесса

Методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта

Формы и методы воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности

Технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся

Механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся

Методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления

Методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания

Способы организации оценочной деятельности обучающихся

Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"



**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 25 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Другие характеристики | |  | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.3.2. Трудовая функция | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | Организация работы по одному или | | | | | |  |  |  |  |  |  | Уровень | |  |  |  |  |
|  | Наименование | нескольким направлениям внеурочной | | | | | | | Код | | C/02.6 |  |  | (подуровень) | |  | 6 |  |  |
|  |  | деятельности | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | квалификации | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Происхождение | | Оригинал | | X | Заимствовано | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | трудовой функции | | из оригинала | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Код |  |  | Регистрационный | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оригинала | | | | номер | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | профессионального | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стандарта | | |  |  |  |
|  |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Трудовые действия | |  | Разработка программы внеурочной деятельности по одному из | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | направлений | |  | ФГОС | ОО: | | | спортивно-оздоровительному, | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | общекультурному | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Организация внеурочной деятельности обучающихся по | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | выбранному направлению, проведение творческих занятий с | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | обучающимися | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Организация работы детского творческого объединения по | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | выбранному направлению и педагогическое сопровождение его | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | деятельности | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | | |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  | Организация | |  | творческих |  |  | мероприятий | | | | по | выбранному | | |  |  |
|  |  |  |  | направлению внеурочной деятельности | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | Необходимые умения | |  | Осуществлять разработку программы внеурочной деятельности в | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | соответствии с требованиями ФГОС ОО | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  | |  | | |  | | |  |  |
|  |  |  |  | Организовывать | | | участие |  |  | детей, | | родителей | | | (законных | | |  |  |
|  |  |  |  | представителей) и педагогов в проектировании программ | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | внеурочной деятельности | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  |  | Учитывать |  | возрастные | |  | особенности | | |  |  | обучающихся | | | при |  |  |
|  |  |  |  | организации внеурочной деятельности | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость программ | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | воспитания и программ внеурочной деятельности | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Применять педагогические технологии мотивации детей к | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | самореализации в творческой внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Проводить творческие занятия и мероприятия по выбранному | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | направлению внеурочной деятельности | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | детей по выбранному направлению внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 26 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Создавать условия для формирования детского творческого | | | | |  |
|  |  | объединения и осуществлять педагогическую поддержку его | | | | |  |
|  |  | деятельности |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |
|  |  | Проводить | мероприятия | информационно-просветительского | | |  |
|  |  | характера по выбранному направлению внеурочной деятельности | | | | |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  | Проводить творческие массовые мероприятия в рамках | | | | |  |
|  |  | реализации программ внеурочной деятельности по выбранному | | | | |  |
|  |  | направлению |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  | Организовывать практическую деятельность обучающихся в | | | | |  |
|  |  | рамках выбранного направления внеурочной деятельности | | | |  |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  | Осуществлять оценку и контроль результатов внеурочной | | | | |  |
|  |  | деятельности обучающихся по выбранному направлению | | | |  |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  | Организовывать участие детей в оценочной деятельности, | | | | |  |
|  |  | применять формы и методы развития у них навыков самооценки | | | | |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  | Привлекать семью, волонтеров, социальные институты, готовых | | | | |  |
|  |  | оказать поддержку в работе с детьми по избранному направлению | | | | |  |
|  |  | внеурочной деятельности, и организовывать их работу | | | |  |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  | Необходимые знания | Требования ФГОС ОО к организации внеурочной деятельности | | | | |  |
|  |  | обучающихся |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Примерное | содержание | внеурочной | деятельности | по |  |
|  |  | спортивно-оздоровительному, | |  | социальному, | |  |
|  |  | духовно-нравственному, | | общеинтеллектуальному, | | |  |
|  |  | общекультурному направлениям | | |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  | Подходы к разработке локальных актов об организации | | | | |  |
|  |  | внеурочной деятельности в образовательной организации | | | |  |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  | Теоретические и методические подходы к организации | | | | |  |
|  |  | воспитательного процесса во внеурочное время | | | |  |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  | Подходы к проектированию и реализации программ внеурочной | | | | |  |
|  |  | деятельности |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  | Диагностические технологии, позволяющие выявлять интересы, | | | | |  |
|  |  | особенности, потребности обучающихся | | |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  | Возрастные особенности обучающихся, формы и методы | | | | |  |
|  |  | внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего | | | | |  |
|  |  | образования |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  | Педагогические технологии мотивации детей к самореализации в | | | | |  |
|  |  | творческой внеурочной деятельности | | |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  | Методические основы проведения творческих занятий по | | | | |  |
|  |  | выбранному направлению внеурочной деятельности | | | |  |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  | Теоретические и методические основы формирования детского | | | | |  |
|  |  | творческого коллектива | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 27 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Технологии педагогической поддержки деятельности детского | |
|  | творческого объединения |  |
|  |  | |
|  | Формы и методы внеурочной деятельности по социальному, | |
|  | спортивно-оздоровительному, | духовно-нравственному, |
|  | общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям | |
|  |  | |
|  | Подходы к планированию и проведению творческих мероприятий | |
|  | в рамках программ внеурочной деятельности | |
|  |  | |
|  | Способы организации практической деятельности обучающихся в | |
|  | рамках выбранного направления внеурочной деятельности | |
|  |  | |
|  | Подходы к оценке результатов внеурочной деятельности | |
|  | обучающихся |  |
|  |  | |
|  | Методы включения обучающихся в подведение итогов внеурочной | |
|  | деятельности, способы развития у них навыков самооценки | |
|  |  | |
|  | Организационно-педагогические механизмы контроля реализации | |
|  | программ внеурочной деятельности |  |
|  |  |  |
| Другие характеристики | - |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3.3.3. Трудовая функция | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | Организационно-методическое | | | | |  |  |  |  |  |  | Уровень | |  |  |  |  |
|  | Наименование | обеспечение воспитательной | | | | |  | Код | | C/03.6 |  |  | (подуровень) | |  | 6 |  |  |
|  |  | деятельности | | |  |  |  |  |  |  |  |  | квалификации | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Происхождение | | Оригинал | | X | Заимствовано | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | трудовой функции | | из оригинала | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Код |  |  | Регистрационный | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | оригинала | | | |  | номер | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | профессионального | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стандарта | | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | |  | | |  | | | | | | | |  |
|  | Трудовые действия | |  | Поиск | и отбор | | актуальных | | | информационно-методических | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | материалов для осуществления воспитательной деятельности | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Разработкаинформационно-методическихматериаловпо | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | основным направлениям воспитательной деятельности | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  | | |  |  | | |  | | |  |  |
|  |  |  |  | Консультирование | | | педагогов | | | и | родителей | | | (законных | | |  |  |
|  |  |  |  | представителей) по вопросам организации воспитательного | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | процесса, досуговой деятельности обучающихся | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Организационно-методическоеобеспечениевзаимодействия | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | образовательной организации с семьей по вопросам воспитания | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | |  | | | |  | | |  |  |
|  |  |  |  | Организационно-методическое | | | | | | сопровождение | | | | досуговых | | |  |  |
|  |  |  |  | мероприятий | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 28 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |

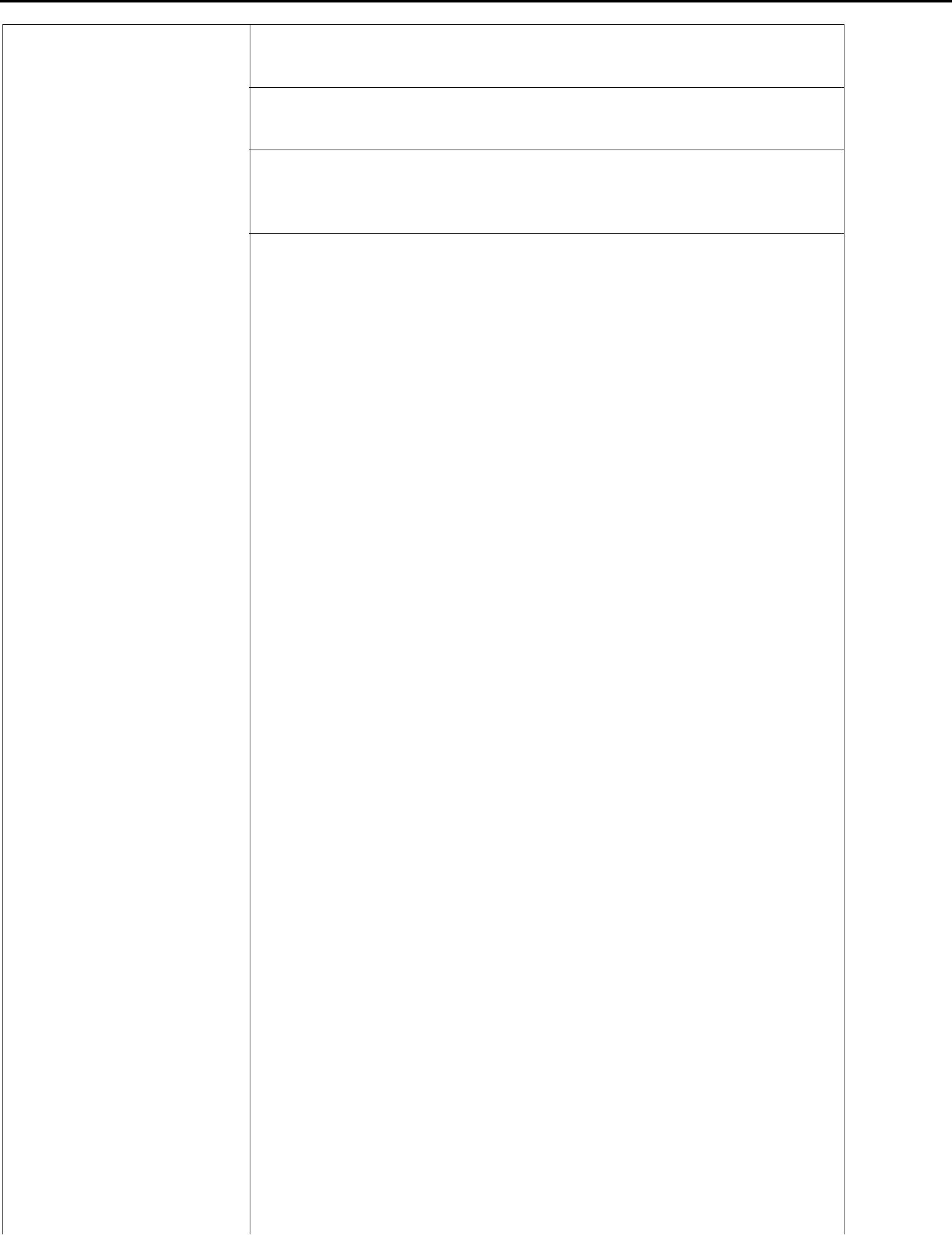


|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Организационно-методическое | | обеспечение | | | проведения |  |
|  |  | педагогической | диагностики | и | анализа | | результатов |  |
|  |  | воспитательной деятельности | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |
|  | Необходимые умения | Осуществлять | поиск и отбор | актуальных информационных | | | |  |
|  |  | источников с целью методической поддержки воспитательной | | | | | |  |
|  |  | деятельности |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |
|  |  | Анализировать | методическую | литературу, | | | современный |  |
|  |  | педагогический опыт организации воспитательного процесса | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  | Разрабатывать локальные акты для осуществления и повышения | | | | | |  |
|  |  | качества воспитательной деятельности в образовательной | | | | | |  |
|  |  | организации |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  | Разрабатывать информационно-методические материалы для | | | | | |  |
|  |  | воспитательной деятельности по основным направлениям | | | | | |  |
|  |  | воспитания |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  | Осуществлять консультативную поддержку педагогов по вопросам | | | | | |  |
|  |  | организации воспитательной деятельности | | | |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  | Осуществлять консультативную поддержку обучающихся в | | | | | |  |
|  |  | процессе их самоопределения в ходе совместной деятельности | | | | | |  |
|  |  |  |  | | | |  |  |
|  |  | Осуществлять | организационно-методическое | | | | обеспечение |  |
|  |  | социального партнерства образовательной организации с | | | | | |  |
|  |  | семьями обучающихся | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | Проводить | консультирование |  | родителей | | (законных |  |
|  |  | представителей)повопросаморганизациисовместной | | | | | |  |
|  |  | воспитательной деятельности с образовательной организацией | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  | Консультировать родителей (законных представителей) по | | | | | |  |
|  |  | вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их | | | | | |  |
|  |  | отдыха в каникулярное время | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Организовывать | мероприятия |  | с | целью | повышения |  |
|  |  | социально-педагогической компетентности родителей (законных | | | | | |  |
|  |  | представителей) | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  | Оказывать организационно-методическую поддержку педагогам в | | | | | |  |
|  |  | проведении ими досуговых мероприятий | | | |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  | Осуществлять отбор диагностических технологий для анализа | | | | | |  |
|  |  | результатов воспитательной деятельности | | | |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  | Разрабатывать анкеты, опросники для выявления мнений | | | | | |  |
|  |  | участников совместной деятельности о ее результатах | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  | Анализировать динамику воспитательного процесса на основе | | | | | |  |
|  |  | изучения результатов деятельности обучающихся и полученного | | | | | |  |
|  |  | ими социокультурного опыта | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  | | |  |
|  | Необходимые знания | Источники актуальной информации, | | | методических рекомендаций | | |  |
|  |  | и разработок, инновационного опыта в области воспитания | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 29 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



Подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию программ воспитания

Подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся

Подходы к разработке локальных актов образовательной организации, необходимых для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности

Способы организации консультативной поддержки педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности

Способы организационно-методического обеспечения проектной деятельности обучающихся разного возраста

Формы и методы организационно-методической поддержки обучающихся в проектировании ими индивидуального маршрута в коллективной деятельности, самовоспитании

Теоретические и методические основы организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время

Особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения

Теоретические и методические основы семейного воспитания

Нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей

Теоретические и методические основы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи

Методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией

Методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время

Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса

Формы и методы включения обучающихся в оценочную деятельность

Подходы к разработке анкет, опросников для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах

Способы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации

Нормативно-методические основы организации воспитательной



**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 30 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельностипедагогов,еепланирования,ресурсного | | | | | |
|  | обеспечения |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |
|  | Нормативные | правовые | акты, | определяющие | | меры |
|  | ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье | | | | | |
|  | обучающихся, находящихся под их руководством | | | |  |  |
|  |  | | | | | |
|  | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при | | | | | |
|  | проведении | занятий, | мероприятий | в | образовательной | |
|  | организации и вне организации | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Другие характеристики | - |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3.4. Обобщенная трудовая функция | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наименование |  | Воспитательная работа с группой | | | | | Код |  | D |  | Уровень |  | 6 |  |  |
|  |  | обучающихся | | |  |  |  |  | квалификации |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Происхождение | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Заимствовано из |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обобщенной | |  | Оригинал | | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | оригинала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | трудовой функции | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Код | |  |  | Регистрационный | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оригинала | | |  | номер | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | профессионального | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стандарта | |  |  |  |
|  |  | | | |  | | | | | | | | | |  |  |
|  | Возможные наименования | | | | Воспитатель, старший воспитатель (кроме воспитателя, старшего | | | | | | | | | |  |  |
|  | должностей, профессий | | | | воспитателя в дошкольной образовательной организации) | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | | | | | | | | |  |  |  |
|  | Требования к | |  |  | Высшее образование или среднее профессиональное | | | | | | | | |  |  |  |
|  | образованию и обучению | | | | образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | высшего образования и специальностей среднего | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | профессионального образования "Образование и педагогические | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | науки" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | либо |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Высшее образование или среднее профессиональное | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | образование и дополнительное профессиональное образование | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | по направлению профессиональной деятельности в организации, | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | получением его после трудоустройства | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  | | | | | | | | |  |  |  |
|  | Требования к опыту | | | | Для старшего воспитателя стаж работы по специальности не | | | | | | | | |  |  |  |
|  | практической работы | | | | менее двух лет | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  | | | | | | | | |  |  |  |
|  | Особые условия допуска к | | | | Отсутствие ограничений на занятие педагогической | | | | | | | | |  |  |  |
|  | работе | |  |  | деятельностью, установленных законодательством Российской | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Федерации | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Прохождение обязательных предварительных (при поступлении | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | на работу) и периодических медицинских осмотров | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (обследований) в порядке, установленном законодательством | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 31 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Российской Федерации | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Другие характеристики | | |  | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Дополнительные характеристики | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | Наименование | | Код | |  | Наименование базовой группы, должности (профессии) или | | | | | | | | | |  |  |
|  | документа | |  |  |  |  |  | специальности | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ОКЗ | | 2330 |  |  | Педагогические работники в средней школе | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 2341 |  |  | Педагогические работники в начальном образовании | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 2359 |  |  | Специалисты в области образования, не входящие в другие | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | группы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ОКПДТР | | 20436 | |  | Воспитатель | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 20439 | |  | Воспитатель общежития | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 20442 | |  | Воспитатель профессионально-технического учебного | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заведения | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ОКСО | | 030300 | |  | Психология | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 040100 | |  | Социальная работа | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 050000 | |  | Образование и педагогика | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.4.1. Трудовая функция | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Планирование воспитательной | | | | | |  |  |  |  | Уровень |  |  |  |  |
|  | Наименование |  | деятельности с группой обучающихся | | | | | | Код | | D/01.6 | | (подуровень) |  | 6 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | квалификации |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Происхождение | |  | Оригинал | | | X | Заимствовано | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | трудовой функции | | | из оригинала | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Код | | Регистрационный | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оригинала | | | номер | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | профессионального | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стандарта | |  |  |  |
|  |  | | |  |  | | | | | | | | | | | |  |
|  | Трудовые действия | | |  | Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | обучающихся | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | Разработка плана воспитательной деятельности с группой | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | обучающихся | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | Приобщение обучающихся к проектированию совместной | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | социально и личностно значимой деятельности | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 32 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Взаимодействие с институтами социализации по вопросам | | | | | | | | |  |
|  |  | организации досуговой деятельности группы обучающихся | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | |  |
|  |  | Разработка мер по развитию самоуправления в группе | | | | | | | | |  |
|  |  | обучающихся | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  | |  | |  |  |
|  |  | Оказание | консультативной | | | поддержки | | обучающимся | | в |  |
|  |  | проектировании индивидуального маршрута в коллективной | | | | | | | | |  |
|  |  | деятельности | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  | | | |  |
|  | Необходимые умения | Выявлять интересы, потребности, | | | | | особенности обучающихся и их | | | |  |
|  |  | взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | |  |
|  |  | Изучать особенности среды жизнедеятельности обучающихся в | | | | | | | | |  |
|  |  | образовательной организации, в семье и по месту жительства | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | |  |
|  |  | Разрабатывать план воспитательной деятельности с группой | | | | | | | | |  |
|  |  | обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | | | | |  |
|  |  | Планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп | | | | | | | | |  |
|  |  | обучающихся | | в | целях | | гражданско-патриотического, | | | |  |
|  |  | духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, | | | | | | | | |  |
|  |  | физического воспитания | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | |  |
|  |  | Мотивировать обучающихся к проектированию индивидуального | | | | | | | | |  |
|  |  | маршрута в рамках программы совместной деятельности | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | |  | | |  | |  | |  |
|  |  | Осуществлять | | педагогическое | | | сопровождение | | реализации | |  |
|  |  | обучающимися индивидуальных маршрутов в коллективной | | | | | | | | |  |
|  |  | деятельности | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | |  |
|  |  | Осуществлять консультативную поддержку обучающихся в | | | | | | | | |  |
|  |  | организации досуговой деятельности с учетом их возрастных | | | | | | | | |  |
|  |  | особенностей | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | |  |
|  |  | Планировать меры по развитию самоуправления в группе | | | | | | | | |  |
|  |  | обучающихся и формирования на его базе общественных | | | | | | | | |  |
|  |  | объединений | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | |  |
|  |  | Выявлять воспитательный потенциал институтов социализации и | | | | | | | | |  |
|  |  | осуществлять | | совместное | | проектирование воспитательной | | | | |  |
|  |  | деятельности с группой обучающихся | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | |  |
|  |  | Организовывать участие группы обучающихся в социально и | | | | | | | | |  |
|  |  | личностно | значимой | | деятельности | | | других | институтов | |  |
|  |  | социализации | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | |  |
|  |  | Изучать воспитательный потенциал семьи, выявлять актуальные | | | | | | | | |  |
|  |  | проблемы, социальные риски семейного воспитания | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | |  |
|  |  | Обеспечивать участие семьи в проектировании воспитательного | | | | | | | | |  |
|  |  | процесса в группе обучающихся | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | |  |
|  |  | Осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом | | | | | | | | |  |
|  |  | образовательной организации, выявлять проблемы обучающихся | | | | | | | | |  |
|  |  | в обучении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 33 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Разрабатывать меры, направленные на поддержку обучающихся | | | | |  |
|  |  | в освоении образовательных программ | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  |  | Оказывать обучающимся первую помощь | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |
|  | Необходимые знания | Нормативные | правовые основы | организации воспитательного | | |  |
|  |  | процесса с группой обучающихся | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  | Локальные акты образовательной организации в области | | | | |  |
|  |  | воспитания; | программы | воспитания, | реализуемые | |  |
|  |  | образовательной организацией | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  | Методы выявления интересов, потребностей, особенностей | | | | |  |
|  |  | обучающихся, их взаимоотношений в группе | | |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |  |
|  |  | Особенности развития конфликтных ситуаций в группе | | | |  |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  | Методы изучения особенностей среды жизнедеятельности | | | | |  |
|  |  | обучающихся, условий их развития в образовательной | | | | |  |
|  |  | организации, по месту жительства, в семье | | |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |
|  |  | Теоретические | и методические основы разработки плана | | | |  |
|  |  | (программы) | воспитательной | деятельности | с | группой |  |
|  |  | обучающихся |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  | Примерное содержание деятельности обучающихся в целях | | | | |  |
|  |  | гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, | | | | |  |
|  |  | экологического, эстетического, физического воспитания | | | |  |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  | Теоретические и методические подходы к организации досуговой | | | | |  |
|  |  | деятельности обучающихся | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  | Способы планирования деятельности органов ученического | | | | |  |
|  |  | самоуправления, деятельности общественных объединений | | | | |  |
|  |  | обучающихся |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Особенности | воспитательного | потенциала |  | институтов |  |
|  |  | социализации |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  | Подходы к разработке совместных программ воспитательной | | | | |  |
|  |  | деятельности институтов социализации с группой обучающихся | | | | |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  | Способы обеспечения занятости обучающихся во внеучебное | | | | |  |
|  |  | время |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  | Методы изучения воспитательного потенциала семьи, актуальных | | | | |  |
|  |  | проблем семейного воспитания | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  | Способы привлечения семьи к проектированию воспитательного | | | | |  |
|  |  | процесса в группе обучающихся | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  | Механизмы педагогической поддержки обучающихся в освоении | | | | |  |
|  |  | образовательных программ | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |
|  |  | Теоретические | и практические знания по учебной дисциплине | | | |  |
|  |  | "Первая помощь" | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 34 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Другие характеристики | |  | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.4.2. Трудовая функция | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | Организация социально и личностно | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | Уровень | |  |  |  |
|  | Наименование | значимой деятельности группы | | | | | |  | Код | |  | D/02.6 |  |  |  | (подуровень) | | | 6 |  |  |
|  |  | обучающихся | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | квалификации | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Происхождение | | Оригинал | | X |  | Заимствовано | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | трудовой функции | |  | из оригинала | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Код |  |  |  | Регистрационный | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оригинала | | |  |  |  |  |  | номер |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | профессионального | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стандарта | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  |  | |  | |  |
|  | Трудовые действия | |  | Реализация |  |  | мер | по | формированию | | | | | | |  | микросреды | | и |  |  |
|  |  |  |  | психологическогоклимата,благоприятныхдлякаждого | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | обучающегося | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Организация творческой деятельности обучающихся в целях их | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | духовно-нравственного,интеллектуальногоифизического | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | развития |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Поддержка обучающихся в адаптации к новым жизненным | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Проведение с группой обучающихся мероприятий, экскурсий, | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | направленных | | | на | формирование | | | | | уних | | | | | социальной | |  |  |
|  |  |  |  | компетентности | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Ознакомление обучающихся с возможностями получения | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | дополнительного образования и организации досуга в | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | образовательных организациях и по месту жительства | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Оказание педагогической поддержки обучающимся в реализации | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | | | |  |  | | | |  |  |  | |  |  |
|  | Необходимые умения | |  | Применять |  |  | педагогические | | | |  | методы | | | |  |  | формирования | |  |  |
|  |  |  |  | воспитывающей атмосферы в образовательной организации | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | |  |  |
|  |  |  |  | Обеспечивать | | | формирование | | | | пространства | | | | | | самореализации | | |  |  |
|  |  |  |  | обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  | | | |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | Оказывать |  |  | консультативную | | | |  | помощь | | | |  | обучающимся | | в |  |  |
|  |  |  |  | самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | деятельности | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | | |  | |  |  |
|  |  |  |  | Применять |  |  | технологии | |  | профессиональной | | | | | | | | ориентации | |  |  |
|  |  |  |  | обучающихся, формирования профессиональной идентичности у | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | студентов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |  | | | | | | |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  | Реализовывать меры | | | | по | формированию | | | | | | | в | образовательной | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 35 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | организации |  | благоприятного | | | психологического | | | | климата, | |  |
|  |  | позитивного общения | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | | | |  |
|  |  | Применять технологии развития ценностно-смысловой сферы | | | | | | | | | | |  |
|  |  | личности, опыта нравственных отношений, представлений об | | | | | | | | | | |  |
|  |  | эталонах взаимодействия с людьми | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | | | |  |
|  |  | Проводить творческие мероприятия, экскурсии, обеспечивающие | | | | | | | | | | |  |
|  |  | формирование у обучающихся социальной компетентности | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | | | |  |
|  |  | Организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся | | | | | | | | | | |  |
|  |  | в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, | | | | | | | | | | |  |
|  |  | трудового, | экологического, | | |  | эстетического, | | | физического | | |  |
|  |  | воспитания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | Организовывать досуговую занятость обучающихся | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | | | |  |
|  |  | Проводить мероприятия по ознакомлению обучающихся с | | | | | | | | | | |  |
|  |  | возможностями получения дополнительного образования в | | | | | | | | | | |  |
|  |  | образовательных организациях и по месту жительства | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | | | |  |
|  |  | Применять методы, приемы, способы мотивации обучающихся к | | | | | | | | | | |  |
|  |  | саморазвитию и самореализации в досуговой деятельности | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | | | |  | |  | | |  |  |
|  |  | Оказывать | консультативную | | | | помощь | | обучающимся | | | в |  |
|  |  | проектировании | | своего |  | будущего, | |  | выборе | | будущей | |  |
|  |  | профессиональной деятельности | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | | | |  |
|  |  | Проводить мероприятия по профессиональной ориентации | | | | | | | | | | |  |
|  |  | обучающихся, формированию профессиональной идентичности у | | | | | | | | | | |  |
|  |  | студентов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |
|  |  | Осуществлять |  | педагогическое | | | сопровождение | | | деятельности | | |  |
|  |  | органов ученического самоуправления в группе обучающихся | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |
|  |  | Осуществлять |  | педагогическую | | | поддержку | | | деятельности | | |  |
|  |  | общественных объединений обучающихся | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | | | |  |
|  |  | Применять технологии педагогической диагностики для анализа | | | | | | | | | | |  |
|  |  | динамики воспитательного процесса в группе обучающихся | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | | | |  |
|  |  | Реализовывать педагогические методы организации оценочной | | | | | | | | | | |  |
|  |  | деятельности обучающихся, формирования у них навыков | | | | | | | | | | |  |
|  |  | самооценки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |
|  | Необходимые знания | Нормативные |  | правовые |  | акты, | | определяющие | | | меры | |  |
|  |  | ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье | | | | | | | | | | |  |
|  |  | обучающихся, находящихся под их руководством | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | | | |  |
|  |  | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при | | | | | | | | | | |  |
|  |  | проведении | занятий, | | мероприятий | | | в | образовательной | | | |  |
|  |  | организации и вне организации | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | | | |  |
|  |  | Приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, | | | | | | | | | | |  |
|  |  | государственных стратегиях и программах воспитания | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  | | |  |  | | |  |
|  |  | Возрастные | особенности | | | обучающихся | | | и | особенности | | |  |
|  |  |  |  | | | | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **КонсультантПлюс** |  | **www.consultant.ru** | | | | |  |  |  | Страница 36 из 59 | | |

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | организации воспитательного процесса с группами обучающихся | | | | | |
|  | разного возраста |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |
|  | Педагогическиетехнологиимотивацииобучающихсяк | | | | | |
|  | самореализации |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |
|  | Технологиипедагогическойподдержкиобучающихсяв | | | | | |
|  | реализации ими индивидуальных маршрутов в коллективной | | | | | |
|  | деятельности |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |
|  | Формы и методы организации различных видов социально | | | | | |
|  | значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп | | | | | |
|  | обучающихся | в | рамках | | гражданско-патриотического, | |
|  | духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, | | | | | |
|  | физического воспитания | |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |
|  | Методика проведения творческих мероприятий, экскурсий, | | | | | |
|  | обеспечивающих формирование у обучающихся социальной | | | | | |
|  | компетентности |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |
|  | Методические основы организации досуговой деятельности | | | | | |
|  | обучающихся |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |
|  | Формы и методы ознакомления обучающихся с возможностями | | | | | |
|  | получения дополнительного образования и организации досуга | | | | | |
|  |  | | | | | |
|  | Формыиметодыоказанияконсультативнойпомощи | | | | | |
|  | обучающимся в проектировании своего будущего, выборе | | | | | |
|  | профессии |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  | Методические | основы | | профессиональной | | ориентации |
|  | обучающихся, формирования профессиональной идентичности у | | | | | |
|  | студентов |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |
|  | Технологии развития самоуправления в группе обучающихся и | | | | | |
|  | деятельности общественных объединений | | | | |  |
|  |  | | | | | |
|  | Технологии педагогической диагностики, подходы к анализу | | | | | |
|  | динамики воспитательного процесса в группе обучающихся | | | | | |
|  |  | | | | | |
|  | Приемы, методики организации оценочной деятельности | | | | | |
|  | обучающихся, формирования у них навыков самооценки | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Другие характеристики | - |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4.3. Трудовая функция | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Организационно-методическое |  |  | Уровень |  |
| Наименование | обеспечение воспитательного | Код | D/03.6 | (подуровень) | 6 |
|  | процесса в группе обучающихся <\*> |  |  | квалификации |  |
|  |  |  |  |  |  |

--------------------------------

<\*> Методическая составляющая данной трудовой функции относится только к старшему воспитателю.



**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 37 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение | Оригинал | X | Заимствовано |  |  |  |
| трудовой функции | из оригинала |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Код Регистрационный

оригинала номер

профессионального

стандарта

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Трудовые действия | Координация | и консультативная | | поддержка | взаимодействия | |  |
|  |  | педагогов с группой обучающихся | | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  | Организационно-методическоеобеспечениевоспитательной | | | | | |  |
|  |  | деятельности педагогов с группой обучающихся | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  | Разработка | информационно-методического | | |  | обеспечения |  |
|  |  | досуговых мероприятий, экскурсий, праздников в группе | | | | | |  |
|  |  | обучающихся |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  | |  |
|  |  | Организационно-методическая | | поддержка | | самоуправления, | |  |
|  |  | самодеятельности обучающихся, реализации их социальных | | | | | |  |
|  |  | инициатив |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  | Взаимодействие с родителями обучающихся, проведение | | | | | |  |
|  |  | консультативной помощи родителям | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  |
|  | Необходимые умения | Осуществлять | поиск источников | | информации, | инновационного | |  |
|  |  | опыта, анализировать их и применять на практике | | | | |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  | Осуществлять отбор актуальных методических материалов для | | | | | |  |
|  |  | воспитательной деятельности с группой обучающихся | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  | Координировать действия педагогов с группой обучающихся | | | | | |  |
|  |  |  |  | | | |  |  |
|  |  | Осуществлять | информационно-методическую | | | | поддержку |  |
|  |  | деятельности педагогов с группой обучающихся в рамках | | | | | |  |
|  |  | программ воспитания | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  | Разрабатыватьметодическиематериалыдляразвития | | | | | |  |
|  |  | самоуправления в группе обучающихся, реализации их | | | | | |  |
|  |  | социальных инициатив | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  | Применять технологии диагностики причин конфликтных | | | | | |  |
|  |  | ситуаций, их профилактики и разрешения | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | Применять | технологии | организаторской | |  | деятельности, |  |
|  |  | коллективной | творческой | | |  | деятельности, |  |
|  |  | социально-педагогической коррекции | | | |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  | Разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих | | | | | |  |
|  |  | мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе | | | | | |  |
|  |  | обучающихся |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  | Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся, | | | | | |  |
|  |  | привлекать их к участию в реализации программ воспитания | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  | Проводить родительские собрания с целью повышения | | | | | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **КонсультантПлюс** |  | **www.consultant.ru** | |  |  | Страница 38 из 59 | |

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | эффективности воспитательного процесса в группе обучающихся | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |
|  | Оказывать консультативную помощь родителям по вопросам | | | | | | | |
|  | воспитания обучающихся | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | | |  |  |
| Необходимые знания | Источники | информации, | | инновационного | | | опыта, | подходы к |
|  | применению инновационного опыта в собственной практике | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |
|  | Нормативно-методические документы, источники методической | | | | | | | |
|  | литературы и подходы к отбору актуальных методических | | | | | | | |
|  | материалов для воспитательной деятельности с группой | | | | | | | |
|  | обучающихся | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  | |  |
|  | Организационно-управленческие | | | |  | технологии | | координации |
|  | действий педагогов с группой обучающихся | | | | | |  |  |
|  |  | | | | | | | |
|  | Подходы к методическому обеспечению деятельности органов | | | | | | | |
|  | самоуправления в группе обучающихся | | | | | |  |  |
|  |  |  | | |  | | |  |
|  | Технологии | педагогического | | | сопровождения | | | реализации |
|  | социальных инициатив обучающихся | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | | |
|  | Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их | | | | | | | |
|  | профилактики и разрешения | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  | | |  |
|  | Методики | организаторской | | | деятельности, | | | коллективной |
|  | творческой деятельности, социально-педагогической коррекции | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |
|  | Подходы к методическому обеспечению творческих мероприятий, | | | | | | | |
|  | экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся | | | | | | | |
|  |  | |  |  | | |  |  |
|  | Методические | | основы | взаимодействие | | | с | родителями |
|  | обучающихся | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  | |  |
|  | Способы | организации | | участия | | родителей | | (законных |
|  | представителей) | | в | воспитательной | | | | деятельности |
|  | образовательной организации | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | |
|  | Формы и методы проведения родительских собраний | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |
|  | Формы и методы консультативной помощи родителям по | | | | | | | |
|  | вопросам воспитания обучающихся | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Другие характеристики | - |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. Обобщенная трудовая функция | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Библиотечно-педагогическая | | | |  |  |  | Уровень |  |  |  |
| Наименование |  | деятельность в образовательной | | | | Код | E | | 6 |  |  |
|  | квалификации |  |  |
|  |  | организации общего образования | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Происхождение | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Заимствовано из |  |  |  |  |  |  |  |
| обобщенной | |  | Оригинал | X |  |  |  |  |  |  |  |
|  | оригинала |  |  |  |  |  |  |  |
| трудовой функции | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 39 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Код | Регистрационный | |
|  |  |  |  | оригинала | номер | |
|  |  |  |  |  | профессионального | |
|  |  |  |  |  | стандарта | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Возможные наименования | | Педагог-библиотекарь | |  |  |
|  | должностей, профессий | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
|  | Требования к |  | Высшее образование или среднее профессиональное | | |  |
|  | образованию и обучению | | образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки | | |  |
|  |  |  | высшего образования и специальностей среднего | | |  |
|  |  |  | профессионального образования "Образование и педагогические | | |  |
|  |  |  | науки" | |  |  |
|  |  |  | либо | |  |  |
|  |  |  | Высшее образование или среднее профессиональное | | |  |
|  |  |  | образование и дополнительное профессиональное образование | | |  |
|  |  |  | по направлению профессиональной деятельности в организации, | | |  |
|  |  |  | осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с | | |  |
|  |  |  | получением его после трудоустройства | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Требования к опыту | | - |  |  |  |
|  | практической работы | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |
|  | Особые условия допуска к | | Отсутствие ограничений на занятие педагогической | | |  |
|  | работе |  | деятельностью, установленных законодательством Российской | | |  |
|  |  |  | Федерации | |  |  |
|  |  |  | Прохождение обязательных предварительных (при поступлении | | |  |
|  |  |  | на работу) и периодических медицинских осмотров | | |  |
|  |  |  | (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров | | |  |
|  |  |  | (обследований) в порядке, установленном законодательством | | |  |
|  |  |  | Российской Федерации | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Другие характеристики | | - |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Дополнительные характеристики | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | |
|  | Наименование | Код |  | Наименование базовой группы, должности (профессии) или | |  |
|  | документа |  |  | специальности |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |
|  | ОКЗ | 2359 |  | Специалисты в области образования, не входящие в другие | |  |
|  |  |  |  | группы |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | ОКПДТР | 20316 |  | Библиотекарь |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | ОКСО | 030300 |  | Психология |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 040100 |  | Социальная работа |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 050000 |  | Образование и педагогика |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 071200 |  | Библиотечно-информационные ресурсы |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 071400 |  | Социально-культурная деятельность |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 40 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5.1. Трудовая функция | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Информационно-библиотечное | | | | |  |  |  |  | Уровень |  |  |  |
| Наименование | сопровождение | | |  |  | Код | | E/01.6 | | (подуровень) |  | 6 |  |
|  | учебно-воспитательного процесса | | | | |  |  |  |  | квалификации |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| Происхождение | | Оригинал | | X | Заимствовано | |  | |  |  |  |  |  |
| трудовой функции | | из оригинала | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Код | | Регистрационный | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оригинала | | | номер | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | профессионального | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стандарта | |  |  |
|  | |  |  | | | | | | | | |  |  |
| Трудовые действия | |  | Формированиеипополнениебиблиотечногофонда | | | | | | | | | в |  |
|  |  |  | соответствии с образовательными программами учреждения | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Создание развивающего и комфортного книжного пространства в | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | библиотеке образовательной организации общего образования | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Справочно-библиографическое обслуживание обучающихся и | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | работников образовательной организации | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Информационно-библиографическая деятельность, обеспечение | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | свободного доступа к библиотечным ресурсам | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | Контроль поступления новых документов в библиотечный фонд | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Обеспечение связи с другими библиотеками, организация | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | межбиблиотечного обмена | | | | | | |  |  |  |  |
|  | |  |  | | | | | | | | | |  |
| Необходимые умения | |  | Осуществлять формирование библиотечного фонда, справочного | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | аппарата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Формировать развивающее и комфортное книжное пространство | | | | | | | | | |  |

* библиотеке образовательной организации общего образования Организовывать электронные каталоги

Осуществлять справочно-библиографическое обслуживание обучающихся, работников образовательной организации

Осуществлять информационно-библиографическую деятельность

Реализовывать меры по обеспечению доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам

Обеспечивать доступ субъектов воспитания к ресурсам школьной библиотеки

Формировать библиотечный фонд в соответствии с образовательными программами учреждения



**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 41 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Осуществлять комплектование фонда научно-познавательной, | | | | | | |  |
|  |  | художественной, справочной литературы | | | | |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Осуществлятьсвоевременныйучетпоступленияновых | | | | | | |  |
|  |  | документов в библиотечный фонд, их подсчет и регистрацию | | | | | | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  |  |
|  |  | Организовывать | | пополнение | | библиотечного | | фонда |  |
|  |  | аудиовизуальными и электронными документами | | | | |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Обеспечивать связь с другими библиотеками, межбиблиотечный | | | | | | |  |
|  |  | обмен |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |  |  |
|  |  | Оказывать обучающимся первую помощь | | | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  | |  |  |
|  | Необходимые знания | Теория библиотековедения, | | | основы | организации и | | управления |  |
|  |  | библиотечным делом | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Способы формирования библиотечного фонда, справочного | | | | | | |  |
|  |  | аппарата |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  | |  |
|  |  | Основы | социально-педагогического | | | | проектирования | |  |
|  |  | образовательного пространства в образовательной организации | | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Способы формирования развивающего и комфортного книжного | | | | | | |  |
|  |  | пространства в библиотеке образовательной организации | | | | | | |  |
|  |  |  | | | | |  |  |  |
|  |  | Технологии создания электронных каталогов | | | | |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Формы и методы справочно-библиографического обслуживания | | | | | | |  |
|  |  | обучающихся, работников образовательной организации | | | | | | |  |
|  |  |  |  | |  | | | |  |
|  |  | Основное | содержание | | информационно-библиографической | | | |  |
|  |  | деятельностивобразовательнойорганизацииобщего | | | | | | |  |
|  |  | образования |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Способы и технологии обеспечения доступа к удаленным | | | | | | |  |
|  |  | региональным, национальным и глобальным информационным | | | | | | |  |
|  |  | ресурсам |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Способы и технологии обеспечения доступа субъектов | | | | | | |  |
|  |  | воспитания к ресурсам школьной библиотеки | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  | |  |
|  |  | Перечень | образовательных | | | программ, | реализуемых | |  |
|  |  | образовательной организацией общего образования | | | | | |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Требования ФГОС ОО к содержанию образования и ресурсному | | | | | | |  |
|  |  | обеспечению образовательного процесса | | | | |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Способы формирования библиотечного фонда в соответствии с | | | | | | |  |
|  |  | образовательными программами учреждения | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  | |  |  |
|  |  | Способы | комплектования | | | библиотечного | | фонда |  |
|  |  | научно-познавательной, художественной, справочной литературы | | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Формы и методы контроля поступления новых документов в | | | | | | |  |
|  |  | библиотечный фонд | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 42 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Механизмы пополнения библиотечного фонда аудиовизуальными | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | и электронными документами | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Технологии | |  | организации | | | | межбиблиотечного | | | | обмена, | |  |  |
|  |  |  |  | взаимодействия с другими библиотеками | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | Формы и методы консультирования участников образовательного | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | процесса по вопросам пользования библиотечным фондом, | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | выбора научно-познавательной, художественной, справочной | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | литературы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | Возрастныеособенностиобучающихсяпопрограммам | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | начального, основного и среднего общего образования | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Основы общей педагогики | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Нормативные и правовые акты в области образования | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Теоретические | | | и | практические | | | знания по | | | учебной | дисциплине | |  |  |
|  |  |  |  | "Первая помощь" | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Другие характеристики | |  | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.5.2. Трудовая функция | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | Проведение мероприятий по | | | | | |  |  |  |  |  |  | Уровень | |  |  |  |
|  | Наименование | воспитанию у обучающихся | | | | | |  | Код | | | E/02.6 | | (подуровень) | | 6 |  |  |
|  |  | информационной культуры | | | | | |  |  |  |  |  |  | квалификации | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Происхождение | | Оригинал | | X | Заимствовано | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | трудовой функции | | из оригинала | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Код | | Регистрационный | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оригинала | | | номер | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | профессионального | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стандарта | |  |  |  |
|  |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Трудовые действия | |  | Проектированиеиреализациясоциально-педагогических | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | программ воспитания у обучающихся информационной культуры | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Консультирование обучающихся по работе с библиотечными | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | каталогами и справочными изданиями, по информационной | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | деятельности | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | |  |  | | |  | |  |  |
|  |  |  |  | Информационно-методическая | | | | | | |  | поддержка | | | реализации | |  |  |
|  |  |  |  | образовательных программ общего образования и воспитания | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | обучающихся | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Проведение занятий по формированию сознательного и | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | ответственного информационного поведения обучающихся | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Реализация мероприятий по обеспечению информационной | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | безопасности обучающихся в образовательной организации | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 43 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Необходимые умения | Разрабатывать социально-педагогические программы воспитания | | | | | |  |
|  |  | информационной культуры обучающихся | | | |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  | Проводить занятия, направленные на освоение обучающимися | | | | | |  |
|  |  | методов поиска и критического анализа информации | | | |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  | Обучать обучающихся рациональным способам оформления | | | | | |  |
|  |  | результатов | самостоятельной | | учебной | | и |  |
|  |  | научно-исследовательской деятельности | | | |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  | Проводить занятия по формированию у обучающихся умения | | | | | |  |
|  |  | проверять достоверность информации с помощью нормативных и | | | | | |  |
|  |  | справочных изданий | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  | Выявлять в текущем потоке информации по профилю своей | | | | | |  |
|  |  | деятельности наиболее ценные источники и знакомить с ними | | | | | |  |
|  |  | обучающихся |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  | Осуществлять поиск информации в традиционной библиотечной и | | | | | |  |
|  |  | электронной | среде, | используя | алгоритмы | адресного, | |  |
|  |  | тематического и фактографического поиска | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  | |  |
|  |  | Реализовывать | информационно-методическую | | | поддержку | |  |
|  |  | образовательных программ общего образования и воспитания | | | | | |  |
|  |  | обучающихся |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  | Проводить занятия по формированию у обучающихся | | | | | |  |
|  |  | сознательного и ответственного поведения в информационной | | | | | |  |
|  |  | среде |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  |
|  |  | Осуществлять | педагогическую | | поддержку | творческой | |  |
|  |  | информационной деятельности обучающихся | | | |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детских | | | | | |  |
|  |  | общественных | объединений информационной направленности | | | | |  |
|  |  | (детских пресс- или медиацентров, редакций школьных газет) | | | | |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  | Реализовывать мерыпо обеспечениюинформационной | | | | | |  |
|  |  | безопасности обучающихся в образовательной организации | | | | |  |  |
|  |  |  | | | | |  |  |
|  | Необходимые знания | Теория и методика социально-культурной деятельности | | | | |  |  |
|  |  |  | | | | |  |  |
|  |  | Теория и методика организации воспитательного процесса | | | | |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  | Методика социально-педагогического проектирования программ | | | | | |  |
|  |  | воспитания |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |  |
|  |  | Основные направления воспитательной деятельности педагогов | | | | |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  | Примерное содержание процесса формирования у обучающихся | | | | | |  |
|  |  | информационной культуры | | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  | Образовательные технологии, формы и методы проведения | | | | | |  |
|  |  | обучающих занятий в области формирования у детей | | | | | |  |
|  |  | информационной культуры | | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  | Механизмы поиска информации в традиционной библиотечной и | | | | | |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **КонсультантПлюс** |  | **www.consultant.ru** | |  | Страница 44 из 59 | | |

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | электронной среде | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  | |  |  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | Алгоритмы адресного, тематического и фактографического поиска | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | Педагогические | | | технологии | | |  | информационно-методического | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | обеспечения реализации программ общего образования и | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | воспитания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  | |  |  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | Педагогические технологии работы с детским коллективом, | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | педагогической поддержки деятельности детских общественных | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | объединений информационной направленности | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  | |  |  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | Примерное содержание и подходы к организации творческой | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | информационной деятельности обучающихся разного возраста | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  | |  |  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | Примерное содержание деятельности детских пресс- или | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | медиацентров | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | Способы | обеспечения | | |  |  | информационной | | | | |  | безопасности | | |  |  |
|  |  |  |  | обучающихся в образовательной организации | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  | |  |  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | Подходы к организации коллективных творческих мероприятий | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | обучающихся, направленных на развитие у них информационной | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | культуры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Нормативные | |  | правовые |  |  | акты, | | определяющие | | | | | меры | |  |  |
|  |  |  |  | ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | обучающихся, находящихся под их руководством | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  | |  |  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | проведении |  | занятий, | | мероприятий | | | |  |  | в | образовательной | | | |  |  |
|  |  |  |  | организации и вне организации | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Другие характеристики | |  | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.5.3. Трудовая функция | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Организационно-методическое | | | | | |  |  |  |  |  |  | Уровень | | |  |  |  |  |
|  |  | обеспечение мероприятий по | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наименование |  | Код | | E/03.6 |  |  | (подуровень) | | |  | 6 |  |  |
|  | развитию у обучающихся интереса к | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | квалификации | | |  |  |  |  |
|  |  | чтению | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Происхождение |  | Оригинал | | X | Заимствовано | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | трудовой функции | | из оригинала | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Код |  |  | Регистрационный | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оригинала | | | |  |  | номер |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | профессионального | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стандарта | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | |  | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Трудовые действия | |  | Проведение | | конкурсов, викторин, литературных вечеров по | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | формированию у детей интереса к чтению | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  | | | | | | | | |  | | |  |  |
|  |  |  |  | Осуществление | | | информационно-методической | | | | | | | | | поддержки | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **КонсультантПлюс** | | | |  |  | **www.consultant.ru** | | | | |  |  |  |  |  | Страница 45 из 59 | | |  |

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |

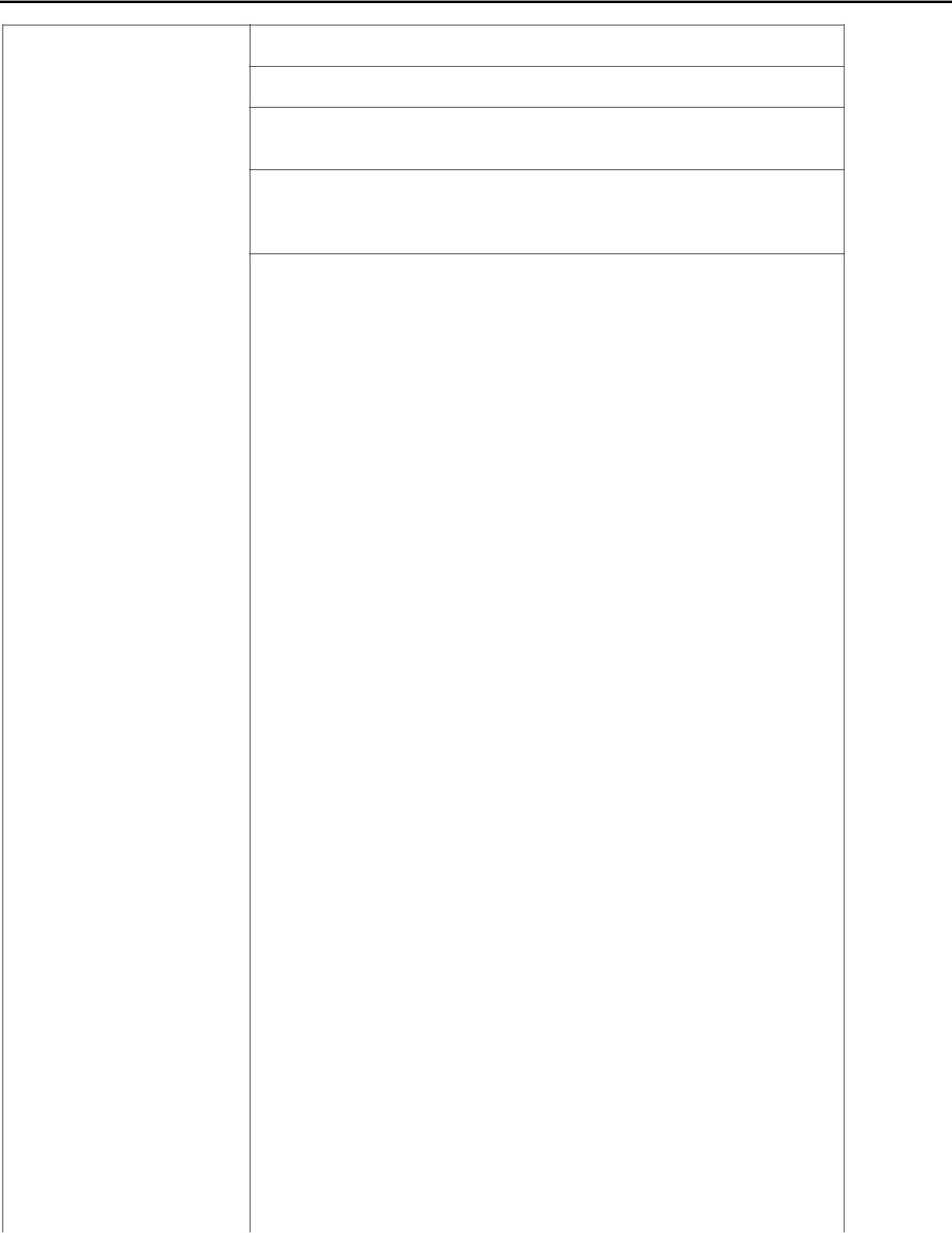


|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | воспитательной деятельности по формированию у обучающихся | | | | | | |  |
|  |  | уважения к родному языку, развитию культуры речи | | | | |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Организация выставок книг в образовательном учреждении с | | | | | | |  |
|  |  | участием обучающихся в презентации изданий, литературных | | | | | | |  |
|  |  | произведений | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Осуществление взаимодействия с семьей с целью педагогической | | | | | | |  |
|  |  | поддержки семейного чтения | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |  |
|  |  | Педагогическая поддержка детского литературного творчества | | | | | |  |  |
|  |  |  | |  | | | | |  |
|  | Необходимые умения | Организовывать | | и проводить творческие мероприятия по | | | | |  |
|  |  | формированию у детей интереса к чтению | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Проводить мероприятия по популяризации и пропаганде детского | | | | | | |  |
|  |  | чтения на основе социального партнерства институтов | | | | | | |  |
|  |  | социализации | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | | |  | |  |
|  |  | Осуществлять | | информационно-методическую | | | поддержку | |  |
|  |  | воспитательной деятельности по формированию у детей | | | | | | |  |
|  |  | уважения к родному языку, развитию культуры речи | | | | |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Реализовывать различные формы и методы выставочной | | | | | | |  |
|  |  | деятельности с целью формирования у детей интереса к чтению, | | | | | | |  |
|  |  | литературе |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Организовывать участие обучающихся в проведении выставок | | | | | | |  |
|  |  | книг, подготовку ими презентаций произведений художественной | | | | | | |  |
|  |  | литературы |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Обеспечивать использование информационно-библиотечных | | | | | | |  |
|  |  | ресурсов в различных видах внеурочной деятельности | | | | |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Организовыватьприменениеинформационно-библиотечных | | | | | | |  |
|  |  | технологий | по | реализации | программ | воспитания | | в |  |
|  |  | образовательной организации и по месту жительства | | | | |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Осуществлять педагогическую поддержку семейного чтения, | | | | | | |  |
|  |  | консультирование родителей (законных представителей) по | | | | | | |  |
|  |  | организации детского чтения | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Проводить мероприятия по социально-педагогической поддержке | | | | | | |  |
|  |  | детского литературного творчества | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детских | | | | | | |  |
|  |  | общественных объединений читательской направленности | | | | | |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  | |  |
|  |  | Осуществлять | | педагогическую | поддержку | | инициатив | |  |
|  |  | обучающихся по созданию школьных газет, журналов | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  | |  |
|  | Необходимые знания | Методика | выявленияэффективныхформ | | | и | методов | |  |
|  |  | библиотечно-педагогической работы средствами литературы и | | | | | | |  |
|  |  | чтения |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |  |
|  |  | Теория и методика организации воспитательного процесса | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 46 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



Способы формирования у детей интереса к чтению

Формы и методы пропаганды детского чтения

Виды творческих мероприятий по формированию у детей интереса к чтению и формы их проведения

Воспитательный потенциал институтов социализации и подходы к организации их совместной деятельности с целью поддержки детского чтения

Формы и методы воспитательной деятельности по формированию

* обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи

Методы информационно-методической поддержки воспитательной деятельности педагогов по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи

Формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у обучающихся интереса к чтению, литературе

Педагогические технологии мотивации обучающихся к чтению, участию в творческих мероприятиях, выставках и презентациях книг

Способы применения информационно-библиотечных ресурсов в различных видах внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Механизмы | использования | информационно-библиотечных | |
|  |  | технологий в реализации программ воспитания | | | |
|  |  |  | | |  |
|  |  | Формы и методы педагогической поддержки семейного чтения | | | |
|  |  |  | | |  |
|  |  | Формы и методы консультирования родителей (законных | | | |
|  |  | представителей) по организации детского чтения | | | |
|  |  |  | | |  |
|  |  | Технологии социально-педагогической поддержки детского | | | |
|  |  | литературного творчества | |  |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  | Технологии педагогической поддержки деятельности детских | | | |
|  |  | общественных объединений читательской направленности | | | |
|  |  |  | | |  |
|  |  | Примерное содержание деятельности детских общественных | | | |
|  |  | объединений читательской направленности | | | |
|  |  |  | | |  |
|  |  | Технологии педагогической поддержки инициатив обучающихся | | | |
|  |  | по созданию школьных газет, журналов | | | |
|  |  |  | | |  |
|  |  | Формы детского литературного творчества | | | |
|  |  |  | | |  |
|  |  | Технологии мотивации обучающихся к литературному творчеству | | | |
|  |  |  | | |  |
|  |  | Способы педагогической поддержки детского литературного | | | |
|  |  | творчества |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Другие характеристики | - |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 47 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3.6. Обобщенная трудовая функция | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наименование | Тьюторское сопровождение | | | | | |  | Код |  | F |  | Уровень |  | 6 |  |  |
|  | обучающихся | | | |  |  |  |  |  | квалификации |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Происхождение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Заимствовано из | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обобщенной |  | Оригинал | | | X |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | оригинала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | трудовой функции | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Код | |  |  | Регистрационный | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | оригинала | | |  | номер | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | профессионального | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стандарта | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Возможные наименования | | | Тьютор | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | должностей, профессий | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | Требования к |  |  | Высшее образование или среднее профессиональное | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | образованию и обучению | | | образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | высшего образования и специальностей среднего | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | профессионального образования "Образование и педагогические | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | науки" | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | либо | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Высшее образование или среднее профессиональное | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | образование и дополнительное профессиональное образование | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | по направлению профессиональной деятельности в организации, | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | получением его после трудоустройства | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Требования к опыту | | | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | практической работы | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | Особые условия допуска к | | | Отсутствие ограничений на занятие педагогической | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | работе |  |  | деятельностью, установленных законодательством Российской | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | Федерации | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Прохождение обязательных предварительных (при поступлении | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | на работу) и периодических медицинских осмотров | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | (обследований) в порядке, установленном законодательством | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | Российской Федерации | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Другие характеристики | | | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Дополнительные характеристики | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | Наименование |  | Код |  | Наименование базовой группы, должности (профессии) или | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | документа |  |  |  |  |  |  | специальности | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | ОКЗ | 2330 | |  | Педагогические работники в средней школе | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | 2341 | |  | Педагогические работники в начальном образовании | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 48 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |

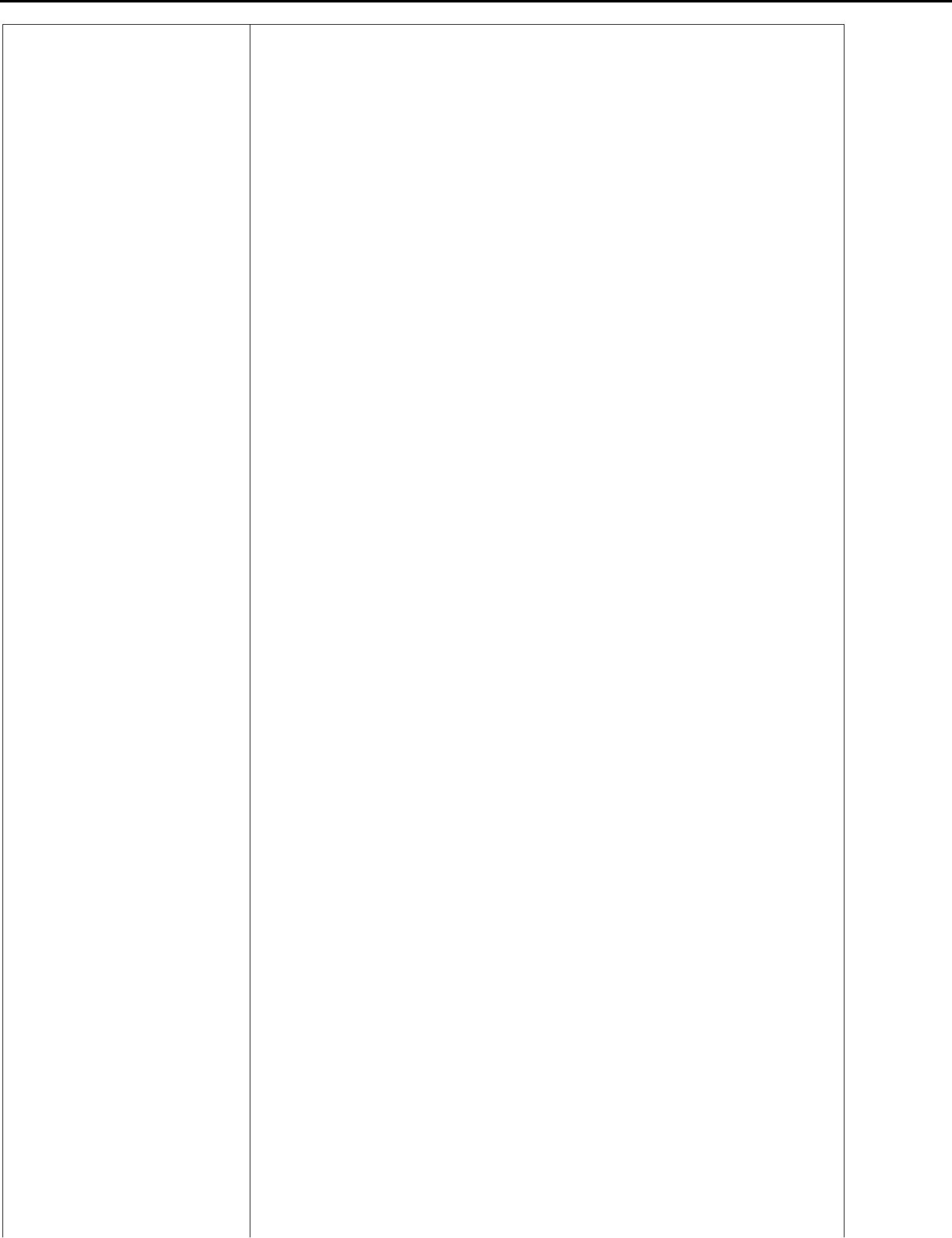


|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2342 |  |  | Педагогические работники в дошкольном образовании | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  | 2359 |  |  | Специалисты в области образования, не входящие в другие | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | группы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ОКСО | | 030300 | |  | Психология | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 040100 | |  | Социальная работа | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 050000 | |  | Образование и педагогика | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.6.1. Трудовая функция | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Педагогическое сопровождение | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | реализации обучающимися, включая | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | обучающихся с ограниченными | | | | | | |  |  |  |  | Уровень | | |  |  |  |  |
|  | Наименование |  | возможностями здоровья (ОВЗ) и | | | | | | | Код | | F/01.6 | | (подуровень) | | |  | 6 |  |  |
|  |  |  | инвалидностью, индивидуальных | | | | | | |  |  |  |  | квалификации | | |  |  |  |  |
|  |  |  | образовательных маршрутов, | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | проектов | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Происхождение | |  | Оригинал | | | X | Заимствовано | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | трудовой функции | | | из оригинала | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Код | |  | Регистрационный | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оригинала | | |  |  | номер | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | профессионального | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стандарта | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  | |  |  |  | | |  | | | |  | | | |  |
|  | Трудовые действия | | |  | Выявление | |  |  | индивидуальных | | | особенностей, | | | | интересов, | | |  |  |
|  |  |  |  |  | способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | образования | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | образовательных маршрутов, учебных планов, проектов | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | проектов | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | образовательного процесса | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  | | |  | | |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  | Педагогическая | | | | поддержка | | | рефлексии | | |  | обучающимися | | |  |  |
|  |  |  |  |  | результатов | | | реализации | | индивидуальных | | | | | образовательных | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | маршрутов, учебных планов, проектов | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | Организация участия родителей (законных представителей) | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | обучающихся в разработке и реализации индивидуальных | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | образовательных маршрутов, учебных планов, проектов | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | Участие в реализации адаптивных образовательных программ | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 49 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Необходимые умения | Применять методы педагогической диагностики для выявления | | | | |
|  | индивидуальныхособенностей,интересов,способностей, | | | | |
|  | проблем обучающихся | | |  |  |
|  |  | | | | |
|  | Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в | | | | |
|  | проявлении ими образовательных потребностей, интересов | | | | |
|  |  | | | | |
|  | Оказыватьпомощьобучающимсявоформленииими | | | | |
|  | индивидуального образовательного запроса | | | |  |
|  |  | | | | |
|  | Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных | | | | |
|  | образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | | | | |
|  | с | учетом | особенностей | психофизического | развития, |
|  | индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких | | | | |
|  | обучающихся | |  |  |  |
|  |  | | | | |
|  | Консультироватьобучающихсяповопросамразработки | | | | |
|  | индивидуального образовательного маршрута, проекта | | | |  |
|  |  | | | | |
|  | Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по | | | | |
|  | вопросам их участия в проектировании и реализации | | | | |
|  | адаптированных образовательных программ | | | |  |
|  |  | | | | |
|  | Оказывать консультативную поддержку обучающимся в процессе | | | | |
|  | их профессионального самоопределения | | | |  |
|  |  | | | | |
|  | Применять технологии педагогической поддержки обучающихся | | | | |
|  | приразработкеимииндивидуальныхобразовательных | | | | |
|  | маршрутов, проектов | | |  |  |
|  |  | | | | |
|  | Реализовывать меры по формированию благоприятного | | | | |
|  | психологического климата, позитивного общения субъектов | | | | |
|  | образования | |  |  |  |
|  |  | | | | |
|  | Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его | | | | |
|  | окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана | | | | |
|  |  | | | | |
|  | Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе | | | | |
|  | тьюторского сопровождения обучающихся | | | |  |
|  |  | | | | |
|  | Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с | | | | |
|  | обучающимися дошкольного и начального общего образования | | | | |
|  |  | | | | |
|  | Проводить беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные | | | | |
|  | тьюториалы с обучающимися основного и среднего общего | | | | |
|  | образования | |  |  |  |

Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей

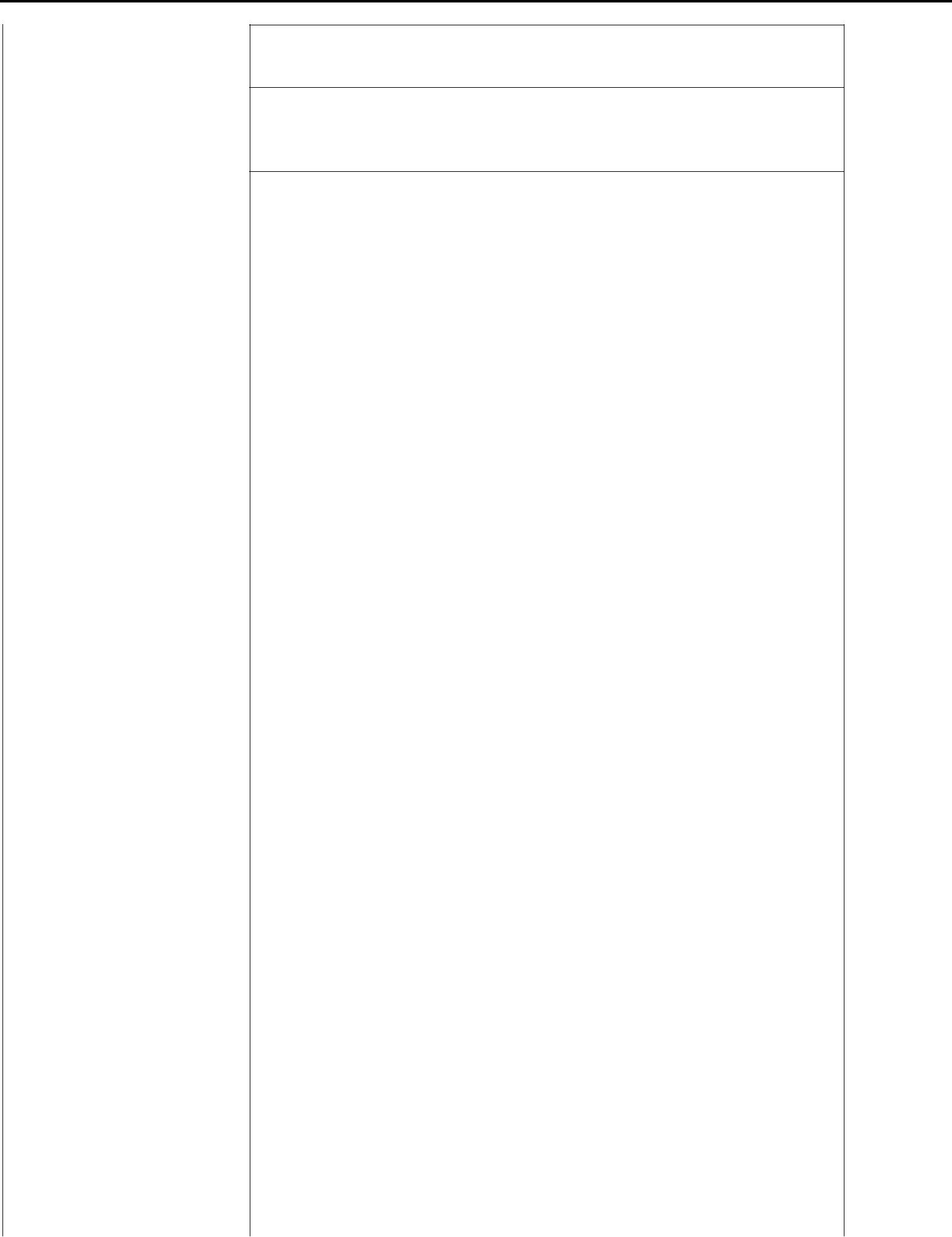
Осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за



**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 50 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей

Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов

Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся

Организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы

Организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися

Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ

Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися

Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения

Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся

Оказывать обучающимся первую помощь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Необходимые знания | Законодательные акты в области образования, образовательные | | | | |
|  | и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы | | | | |
|  | тьюторского сопровождения в образовании | | |  |  |
|  |  | | | | |
|  | Теоретические и методические основы тьюторской деятельности | | | | |
|  |  | | | | |
|  | Технологиитьюторскогосопровождениявобразовании, | | | | |
|  | педагогического сопровождения и педагогической поддержки | | | | |
|  | обучающихся | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Основы | разработки | индивидуальных | учебных | планов |
|  | обучающихся | |  |  |  |

Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов

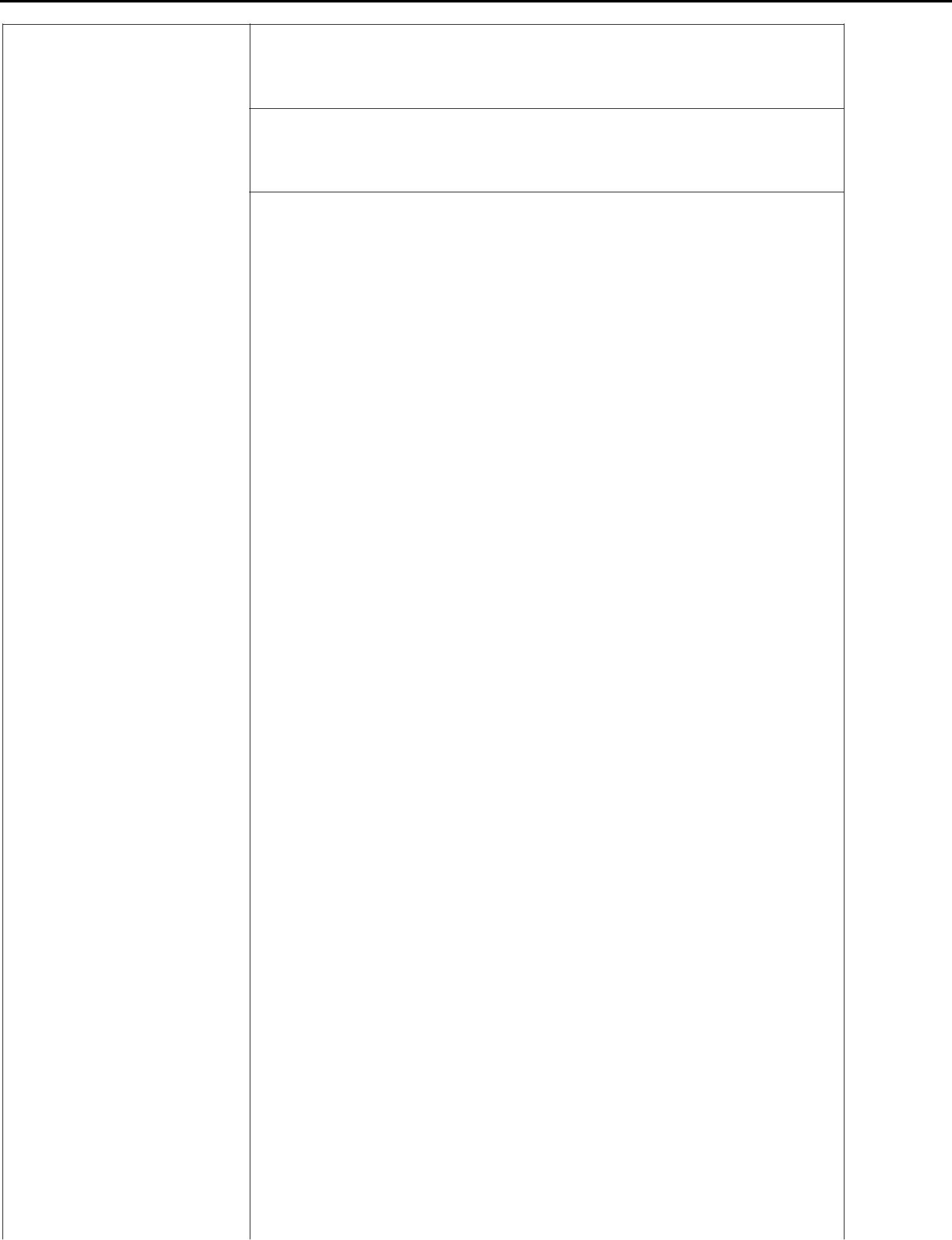
Особенности образовательных программ дошкольного,



**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 51 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



начального, основного и среднего общего образования, среднего

профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования

Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий

Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся

Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы

Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии

Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся

Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся

Методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования

Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса

Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования

Методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных

текстов, анализа социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб

Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста

Методы и приемы делегирования ответственности за реализацию

индивидуального образовательного маршрута самому обучающемуся

Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися

индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися



**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 52 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |

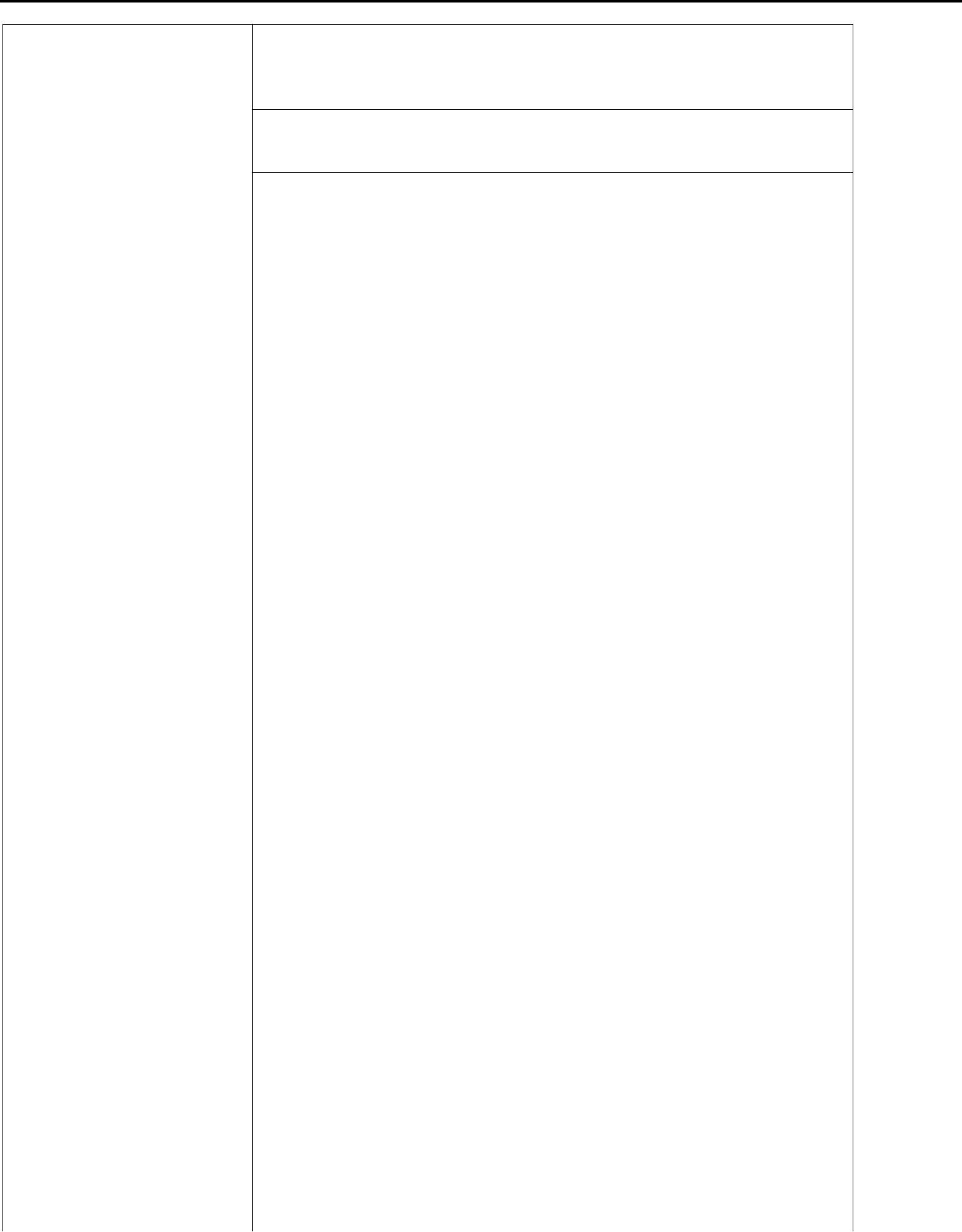


|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | применения в целях эффективного тьюторского сопровождения | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | обучающихся | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Нормативные | |  | правовые |  |  | акты, | | определяющие | | | | меры | |  |  |
|  |  |  |  | ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | обучающихся | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  | |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  |  | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | проведении | |  | занятий, | мероприятий | | | |  |  | в | образовательной | | |  |  |
|  |  |  |  | организации и вне организации | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  |  | Теоретические | | | и практические знания | | | | | по | | учебной дисциплине | | | |  |  |
|  |  |  |  | "Первая помощь" | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Другие характеристики | |  | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.6.2. Трудовая функция | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Организация образовательной среды | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | для реализации обучающимися, | | | | | |  |  |  |  |  |  | Уровень | |  |  |  |  |
|  |  | включая обучающихся с ОВЗ и | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наименование |  | Код | | F/02.6 |  |  | (подуровень) | |  | 6 |  |  |
|  | инвалидностью, индивидуальных | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | квалификации | |  |  |  |  |
|  |  | образовательных маршрутов, | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | проектов | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Происхождение |  | Оригинал | | X | Заимствовано | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | трудовой функции | | из оригинала | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Код |  |  | Регистрационный | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оригинала | | | |  | номер |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | профессионального | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стандарта |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Трудовые действия | |  | Проектирование открытой, вариативной образовательной среды | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | образовательной организации | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | учебных планов, проектов | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Проектирование адаптированной образовательной среды для | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Координация взаимодействия субъектов образования с целью | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | Необходимые умения | |  | Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | и вне образовательной организации | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Оценивать | |  | потенциал |  | образовательной | | | | | | среды |  | для |  |  |
|  |  |  |  | проектирования и реализации индивидуальных образовательных | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | маршрутов, учебных планов, проектов | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 53 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды

Зонировать образовательное пространство по видам деятельности

Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

Организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся

Организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками

Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы

Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении

индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ

Координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации

Координировать взаимодействие образовательной организации с другими институтами социализации

Проводить маркетинговые исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования

Организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных

маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся

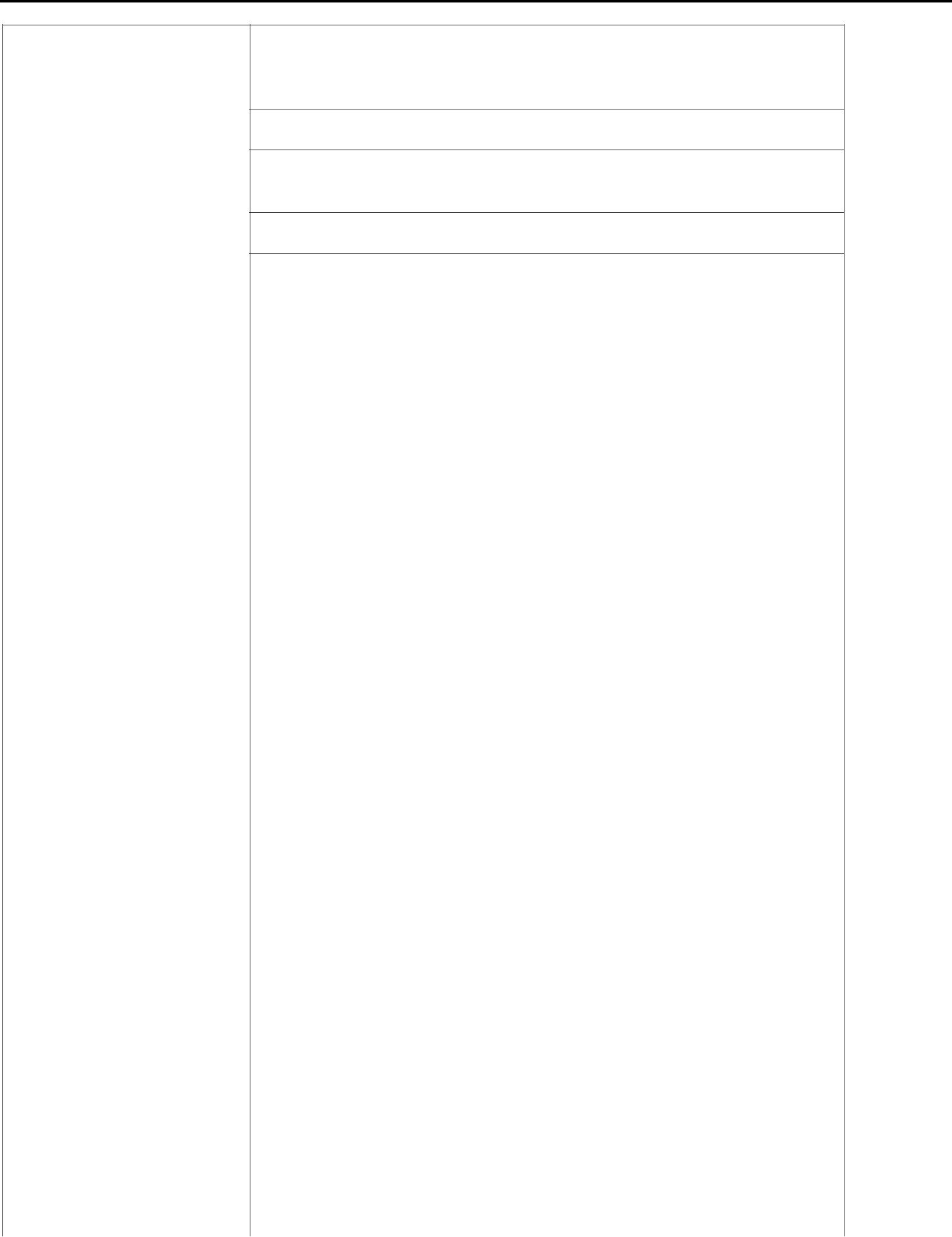
Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Проводить консультации для педагогов и специалистов | | | | | |
|  |  | различных | институтов | социализации | по | вопросам | |
|  |  | индивидуализации образовательного процесса | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
|  | Необходимые знания | Нормативные | правовые | основы организации | | тьюторского | |
|  |  | сопровождения в образовании в части работы с образовательной | | | | | |
|  |  | средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами | | | | | |
|  |  | образовательного процесса | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 54 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



Локальные акты образовательной организации в части

организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов

Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов

Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды

Теоретические и методические основы тьюторской деятельности

Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций

Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций

Принципы и правила создания предметно-развивающей среды

Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста

Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей

Формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся

Подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме

Походы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда

Технологии проектирования образовательной среды совместно с

обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании

Способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам

Технологии маркетинговых исследований образовательных запросов в различных видах образования

Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации

Нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия



**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 55 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |

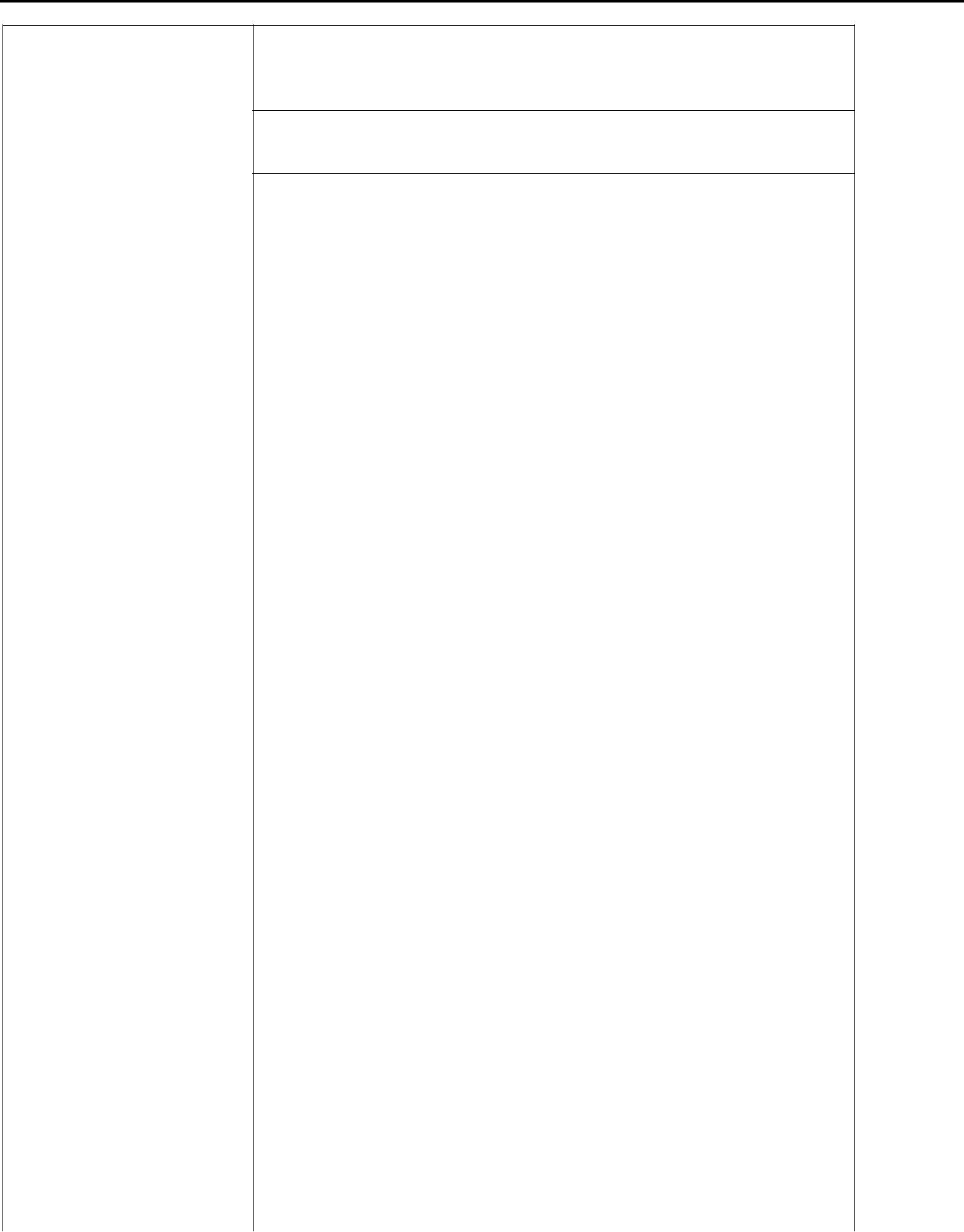


|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Другие характеристики | |  | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.6.3. Трудовая функция | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Организационно-методическое | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обеспечение реализации | | | | |  |  |  |  |  |  | Уровень | |  |  |  |  |
|  |  | обучающимися, включая обучающихся | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наименование | Код | | F/03.6 | | (подуровень) | |  | 6 |  |  |
|  | с ОВЗ и инвалидностью, | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | квалификации | |  |  |  |  |
|  |  | индивидуальных образовательных | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | маршрутов, проектов | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Происхождение |  | Оригинал | | X |  | Заимствовано | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | трудовой функции | |  | из оригинала | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Код | | Регистрационный | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оригинала | | |  | номер | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | профессионального | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стандарта | | |  |  |  |
|  |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Трудовые действия | |  | Разработка и подбор методических средств для разработки и | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | реализации обучающимся индивидуальных образовательных | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | маршрутов, учебных планов, проектов | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Разработка и подбор методических средств для формирования | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | открытой, вариативной, избыточной образовательной среды | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Разработка и подбор методических средств (визуальной | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | и инвалидностью | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | |  | | |  | | |  |  |
|  |  |  |  | Методическое | | |  | обеспечение | | | взаимодействия | | | субъектов | | |  |  |
|  |  |  |  | образования в целях индивидуализации образовательного | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | процесса | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Подбор и разработка методических средств для анализа | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | результатов тьюторского сопровождения | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | Необходимые умения | |  | Осуществлять поиск источников информации, инновационного | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | опыта тьюторского сопровождения в образовании | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Анализировать методическую литературу и осуществлять отбор | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | актуальных методических материалов для деятельности тьютора | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Осуществлять подбор методических средств для педагогической | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | учебных планов и адаптированных образовательных программ | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Разрабатывать методические материалы, необходимые для | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | организации познавательной, творческой, игровой деятельности | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | обучающихся | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  |  |
|  |  |  |  | Анализировать | | | | эффективность | | | используемых | | | методических | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 56 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды

Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях

формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса

Обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

Использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы

Создавать алгоритмы для самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ в различных видах образования

Консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Необходимые знания | Источники | информации, инновационного опыта, | | | подходы к |
|  | применению инновационного опыта в собственной практике | | | | |
|  |  | | | | |
|  | Подходы к отбору актуальных методических материалов для | | | | |
|  | тьюторского | сопровождения | обучающихся | в | процессе |
|  | образования | |  |  |  |

Педагогика общего, профессионального, дополнительного образования (по профилю деятельности тьютора)

Теоретические и методические основы тьюторской деятельности

Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса

Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Подходы к разработке методических материалов, необходимых

для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста

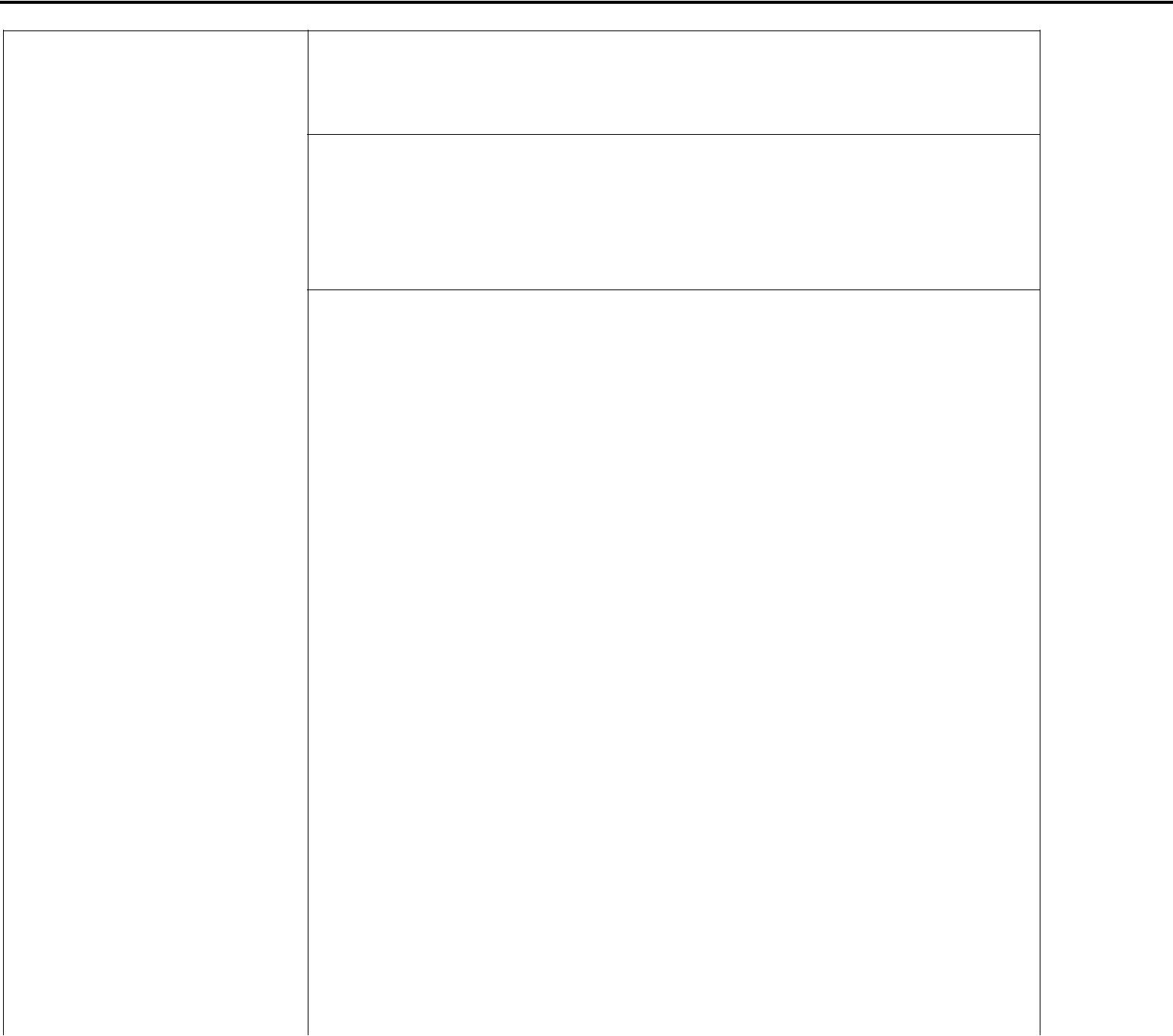
Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса



**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 57 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды

Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов

* родителей (законных представителей) обучающихся в целях

формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Особенности образовательного процесса в разных типах | | | | | |
|  | образовательных | организаций, | | потенциал | их | сетевого |
|  | взаимодействия |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |
|  | Формы социального партнерства институтов социализации | | | | | |
|  |  | | | | | |
|  | Подходы к разработке методических средств для обеспечения | | | | | |
|  | совместной деятельности субъектов образования | | | | |  |
|  |  | | | | | |
|  | Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения | | | | | |
|  | тьюторского сопровождения обучающихся | | | |  |  |
|  |  | | | | | |
|  | Подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных | | | | | |
|  | учебных планов и адаптированных образовательных программ в | | | | | |
|  | различных видах образования | |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |
|  | Формы и методы консультирования участников образовательного | | | | | |
|  | процесса по вопросам индивидуализации образовательного | | | | | |
|  | процесса |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  | |
|  | Способыконсультирования | | участников | | образовательного | |
|  | процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, | | | | | |
|  | избыточной образовательной среды | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |
|  | Основы анализа и оценки эффективности тьюторского | | | | | |
|  | сопровождения индивидуальных образовательных программ | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Другие характеристики | - |  |  |  |  |  |

IV. Сведения об организациях - разработчиках

профессионального стандарта

4.1. Ответственная организация-разработчик

ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования" (ФГБНУ "ИИДСВ РАО"), город Москва

Директор Волосовец Татьяна Владимировна

4.2. Наименования организаций-разработчиков

--------------------------------



**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 58 из 59

**надежная правовая поддержка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н | Документ предоставлен КонсультантПлюс |  |
| "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области |  |
| Дата сохранения: 10.02.2017 |  |
| воспитания"... |  |
|  |  |



<1> Общероссийский классификатор занятий.

<2> Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

<3> Статьи 331, 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 308; 2010, N 52, ст. 7002; 2013, N 27, ст. 3477; 2014, N 52, ст. 7554; 2015, N 1, ст. 42).

<4> Приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. N 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (зарегистрирован Минюстом России 21 октября 2011 г., регистрационный N 22111), с изменениями, внесенными приказами Минздрава России от 15 мая 2013 г. N 296н (зарегистрирован Минюстом России 3 июля 2013 г., регистрационный N 28970) и от 5 декабря 2014 г. N 801н (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35848).

<5> Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

<6> Общероссийский классификатор специальностей по образованию.



**КонсультантПлюс** **www.consultant.ru** Страница 59 из 59

**надежная правовая поддержка**