

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 8 от 20.05.2016



Кодекс этики служебного поведения.

Общие положения

Данный этический кодекс распространяется на всех субъектов педагогического процесса ГБОУ СОШ № 243: учителей, учащихся и их родителей.

Главной целью этого документа является установление этических взаимоотношений в системах «Учитель - ребенок», «Учитель - родитель», «Родитель – учитель», «Родитель – ребенок», «Ребенок – школа», вытекающих из особенностей и традиций нашей школы, а также повышение престижа семьи и престижа родителей в деле воспитания детей.

Кодекс составлен в соответствии с Женевской конвенцией «О правах ребенка» и действующим Российским законодательством.

Основной принцип учебного процесса школы состоит в том, что учиться должно быть не только интересно, но и трудно, ребенок должен испытывать умственное напряжение, у него постоянно должны тренироваться "мускулы воли" — только в таких условиях будут развиваться способности и характер ребенка. Такого рода дискомфорт должен, в конечном итоге, приносить радость ребенку, стать ему привычным и даже необходимым. Радость преодоления трудностей, радость победы над собой это и есть подготовка к будущей жизни, первый шаг к самореализации. Комфорт для ребенка в нашей школе заключается в нормальной этической обстановке, которую создают для ребенка все окружающие взрослые.

Содержание кодекса доводится до сведения педагогам на педсовете, родителям – на родительских собраниях, детям – на классных часах. Вновь прибывшие обязательно знакомятся с данным документом.

Основные этические принципы деятельности учителя в системе «УЧИТЕЛЬ - РЕБЕНОК»

1. Принцип заботливого и уважительного отношения к детям. Уметь видеть в каждом ребенке его достоинства. Критиковать не ребенка, а его поступок. Создавать атмосферу взаимного доверия между учителем и ребенком.
2. Принцип ответственности за судьбу воспитанников. Педагог должен помнить, что результатом его труда является не только выпуск ребенка из школы. То, что учитель заложит в ребенка сегодня, отразится во всей его дальнейшей жизни.
3. Принцип культуроориентированного воспитания. Ориентировать ребенка на культуру общения, поведения не только в школе, но и за ее пределами. Развивать коммуникативные навыки между сверстниками.

4. Принцип познания учащихся. Узнать ребенка не только как ученика, но и как личность поможет внеклассная работа, посещение ребенка на дому. Шире использовать анкетирование, творческие задания, позволяющие ребенку высказать свое мнение.

5. Принцип «мажора». Учитель должен владеть собой, своими эмоциями, настроением и должен управлять психоэмоциональным настроением класса. Оказывать психологическую помощь, поддержку каждому ребенку, учитывая его состояние.

Основные этические принципы деятельности учителя в системе «УЧИТЕЛЬ-РОДИТЕЛЬ»

1. Принцип приоритета школы в обучении детей. Родители же обеспечивают детям закрепление навыков, полученных в школе.

2. Принцип ведущей роли учителя в сотрудничестве с родителями обучающихся в рамках педагогического процесса. Одна из значимых профессиональных обязанностей учителя – это организация такого сотрудничества с родителями обучающихся, чтобы оно дополняло его педагогические действия. Отношения “учитель – родители обучающихся” являют собой значимый педагогический фактор, который оказывает большое воздействие на нравственную жизнь обучающихся.

3. Принцип выявления и устранения причин противоречий между учителем и родителями обучающихся.

а) причина 1 - разобщённость между учителем и родителями, которая возникает вследствие отсутствия контактов, неопределённости представления учителя о родителях ученика и тех, в свою очередь, об учителе.

б) причина 2 - непомерно большое количество обязанностей, которые предъявляются сторонами в самой общей форме без учёта возможностей и обстановки, в силу их невыполнимости на практике.

в) причина 3 - различия типов отношений к ребёнку, которые вытекают из различия институтов школы и семьи. Эти различия необходимо обсудить с родителями, в результате чего одна из сторон по-иному увидит ребенка и откорректирует свои отношения к нему.

г) причина 4 - разный уровень педагогической подготовки родителей и учителя. Разный уровень компетентности в понимании целей, задач и методов воспитания и обучения порождает расхождение во взглядах, создаёт у учителя неоправданное стремление доминировать в вопросах обучения и воспитания, неуважительно относиться к мнению другой стороны, что затрудняет контакты и изначальную необходимость в сотрудничестве.

4. Принцип адекватного поведения учителя при установлении им контактов с родителями обучающихся

- Недопущение оскорбления родительских чувств необоснованной оценкой способностей, успеваемости и поведения детей. Сначала говорить о достоинствах ребенка, а потом о недостатках.

- Повышение авторитета родителей в глазах детей, умение оценить и показать детям наиболее значимые качества их родителей. Причём педагогическая целесообразность при этом велика –

учитель приобщает детей к важной стороне нравственности, заставляет их задуматься, с какими интересными и уважаемыми людьми они живут.

- Тактичное предъявление необходимых требований к родителям с целью улучшения воспитания детей и совершенствования педагогических взглядов их родителей, но без перекладывания на них своих обязанностей.
- Анализ критических замечаний родителей обучающихся по отношению к учителю. Педагогическая мораль требует от учителя доброжелательного отношения к замечаниям родителей в его адрес. Хотя психологически учителю далеко не всегда приятно бывает слышать критические замечания, так как многие их высказывающие мало осведомлены в педагогике вообще.
- Готовность учителя к прямым контактам с родителями в определенное внеурочное время по четко определенному заранее кругу вопросов.
- Недопустимость негативного обсуждения учителем отсутствующих детей и их родителей.
- Желание учителя познакомиться с психологическим климатом в семье учащихся для уточнения психолого-педагогической характеристики класса и отдельных учеников. При согласовании с родителями возможны посещения ребенка на дому, что в конечном счете улучшает отношения учителя и ребенка.
- Обеспечение учителем полноты, качества и своевременности предоставляемой информации о жизни класса и лица. Вовлечение родителей в проводимые школой совместные мероприятия для мам и пап и их детей.
- Недопустимость вести учителем репетиторскую работу с учениками своего класса.

Основные этические принципы родителей учащихся в системе «РОДИТЕЛЬ - УЧИТЕЛЬ»

1. Принцип знания нравственно-педагогических требований педколлектива школы.
2. Принцип тесной связи со своим учителем. Родители имеют право получать информацию о развитии своего ребенка во время, оговоренное с учителем, должны посещать педпрактикумы, родительские собрания, выполнять все рекомендации, идущие от педагогов. Родители должны адекватно реагировать на высказывания педагогов о поведении или учебе их ребенка, расценивать выслушанное не как жалобу, а как информацию и попытаться вместе с педагогом найти оптимальный путь решения ситуации. При желании и с разрешения учителя родители могут присутствовать на уроках.
3. Принцип педагогического ликбеза. В случае затруднений по вопросам воспитания детей не стесняйтесь формулировать запросы специалистам. Запросы можно давать лично, в письменном виде через секретаря, а также по телефону в специально отведенное для этого время. Такие действия родителей помогут специалистам более эффективно спланировать свою деятельность.
4. Принцип повышение авторитета учителей в глазах детей. Родители должны сами позитивно оценивать школу и педагогов и показывать детям наиболее значимые качества их учителей. Неэтично в присутствии ребенка отзываться плохо о личности педагога или школе, где учиться ребенок. Родители, которые смогли повлиять на рост авторитета учителей в глазах своих детей,

предупреждают многие проблемы, которые могут возникнуть в начальной школе и потом в подростковом периоде.

5. Принцип доверия к педколлективу школы. В случае отсутствия понимания с учителем обращаться к другим сотрудникам школы. В особо крайних случаях для разрешения конфликтной ситуации администрацией школы создается конфликтная комиссия. Обращение к вышестоящим инстанциям по внутренним вопросам школы расценивается как не владение родителем этики делового общения и перекладывание решение своих проблем на третьих лиц.

Основные этические принципы родителей обучающихся в системе «РОДИТЕЛИ - ДЕТИ»

1. Принцип приоритета родителей в деле воспитания своего ребенка. За воспитание несут ответственность родители, школа поддерживает достойное поведение ребенка или, при необходимости, направляет родителей на изменение стиля воспитания.

2. Принцип контроля. Родители обязаны контролировать выполнение домашней работы учащихся, понимание пройденного материала. Контроль осуществлять после самостоятельного выполнения ребенком домашнего задания и самопроверки. Привычка проводить самопроверку обеспечивает повышение уровня выполнения самостоятельных и контрольных работ.

3. Принцип развития самостоятельности у детей.

Правило 1 Формирование адекватной самооценки. Человек с заниженной самооценкой постоянно зависит от чужого мнения, считает себя недостаточным. Человек с завышенной самооценкой является источником конфликтов, таких окружающие не любят.

Правило 2. Развитие силы воли ребенка. Научить проявлять выносливость, смелость, мужественность, терпение. Учить прилагать усилия для достижения цели. Воля развивается и в способности сдерживать себя, тормозить нежелательные потребности (например, долго играть в компьютер).

Правило 3. Обучение планированию. Составлять план действий. Большое и сложное дело разбивать на ряд конкретных действий. В условиях обучения ребенка в двух школах (например, в художественной или музыкальной) вместе с ребенком составить режим на каждый день недели и неукоснительно его выполнять.

Правило 4. Приобщение к труду. С малых лет не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно (например, по самообслуживанию). Требовать выполнения домашних обязанностей, поручений.

4. Принцип бесконфликтного сосуществования.

Правило 1. Формировать нравственные качества: доброту, порядочность, сочувствие, взаимопомощь, ответственность.

Правило 2. Признание личности ребенка и его неприкосновенности. Отсутствие произвола в действиях родителей по отношению к своему и чужому ребенку.

Правило 3. Научить общаться с другими детьми, людьми. Модель родительского поведения – образец для подражания. У неадекватных родителей не бывает воспитанных детей.

Правило 4. Вместо того, чтобы стараться не замечать негативные чувства ребенка по отношению к другим детям, осознайте их сами и помогите осознать ребенку. Назовите предполагаемое вами чувство ребенка, покажите, что вы его понимаете. Осознание чувств, называние их целительно для детей и для родителей.

Правило 5. Постарайтесь помочь детям найти безопасный и безвредный выход для их негативных чувств: приучайте их выражать свои чувства в символической форме (рисунок, лепка, письмо, стихи и т.п.), а не в ругани или драках. Этому именно и надо научить ребенка: осознавать свое чувство и уметь его конструктивно и безопасно выразить, а не запрещать себе это чувство испытывать.

Правило 6. Вмешиваясь в драки, прекращайте их немедленно, но при этом старайтесь не заниматься выяснением того, кто обидчик, кто жертва. Уделите внимание пострадавшему ребенку, выразите веру в способность детей самостоятельно решать свои споры без драки.

Правило 7. Не повышайте голос на своего ребенка в стенах школы – воспитывать надо дома. Больше заботьтесь о том, чтобы предупредить нежелательное поведение ребенка – утром с любовью отправляйте ребенка в школу, вечером с любовью встречайте.

Правило 8. Ежедневно обсуждайте с ребенком день в школе, узнавайте о его чувствах, эмоциях и желаниях, подводите итоги дня.

5 Принцип здорового ребенка. Не приводите болеющего ребенка в школу.

Основные этические принципы обучающихся в системе «РЕБЕНОК - ШКОЛА»

(Правила для обучающихся)

1. Принцип красивого поведения. Не забывать здороваться друг с другом, называть по имени, вежливо спрашивать разрешения попользоваться чем-либо, благодарить. Помните, что в школе нет врагов и выяснять отношения с помощью кулаков не допустимо, это не украшает человека. Сильный не тот, кто всех побеждает в драке, а тот, кто может помочь слабому.

2. Принцип уважения к старшим. Никогда не опаздывать, не пропускать уроки и дополнительные занятия без уважительной причины, так как учитель всегда готовится к встрече с вами. Цените и уважайте труд технического персонала.

3. Принцип речевого этикета. Говорить спокойным голосом, не перебивать друг друга и взрослых, не обзывать и не ругаться.

4. Принцип красивого внешнего вида. Надевать соответствующую форму одежды на уроках, во второй половине дня, для занятий физкультурой .

5. Принцип взаимопомощи. Не стесняйтесь просить о помощи и оказывать ее нуждающимся. Учитесь сочувствовать и сопереживать.

6. Принцип бережливости. Беречь школьное имущество, свои личные вещи, учебники и тетради. Нельзя без спроса брать чужие вещи у кого-либо. Соблюдать чистоту и порядок; помнить, что чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят

7. Принцип ответственности за свое здоровье. Организовать дежурство по классу – назначить ответственных за проветривание помещений, уборку рабочих и игровых зон, мытье цветов, порядок в детских шкафах, «Общество чистых тарелок». Следить за своей осанкой, чистотой рук. Соблюдать зрительный режим; проводить упражнения для глаз и в школе, и дома. С целью укрепления здоровья не пропускать прогулки и уроки физкультуры.

8. Принцип активного ученика. Активный ученик не тот, кто часто руку поднимает, а тот, кто внимательно слушает, думает, анализирует, рассуждает.

Стимулирование детей для соблюдения этического кодекса.

Каждый ребенок должен выполнять этические принципы общения в школе.

За этическое поведение предусмотрены поощрения:

на уровне класса:

- похвальные листы по итогам каждой четверти детям;
- на уровне школы:
- поощрение самых отличившихся за полугодие на школьной линейке призами и грамотами;
- благодарственные письма родителям на работу в конце учебного года;
- интересные экскурсии.

Нарушения ребенком этических принципов приводят к отсутствию вышеперечисленных поощрений; информированию родителей и выработке стратегии изменения поведения ребенка.

За грубое нарушение следуют следующие наказания:

- разбор поступка на классном собрании;
- вызов ученика на малый педсовет;
- вызов нарушителя к директору или заместителю директора;
- при систематических нарушениях – разбор ситуаций на заседаниях родительского комитета и Совета профилактики
- при нарушениях в урочное время - официальный отзыв от работы родителей в связи с присутствием их на уроках.